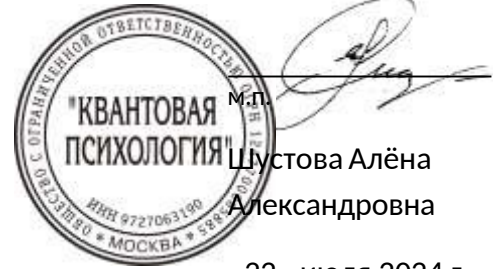


ООО "Квантовая психология" ОГРН: 1247700085885, Дата присвоения ОГРН: 30.01.2024,
ИНН: 9727063190, КПП: 772701001 генеральный директор Шустова Алёна Александровна

Утверждаю от 22 июля 2024 года

Шустова Алёна Александровна



«22» июля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«КВАНТОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем программы (трудоемкость): 255 академических часов

Срок освоения программы: 11 месяцев

Форма обучения: заочная с применением исключительно дистанционных технологий и
электронного обучения

г. Москва, 2024 г.

Содержание

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Категория слушателей	4
1.3. Объем программы (трудоемкость)	4
1.4. Срок освоения программы	4
1.5. Форма обучения	4
1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения	5
1.7. Цель программы	5
1.8. Задачи программы:	5
1.9. Планируемые результаты обучения	5
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Рабочие программы учебных модулей	28
2.3.1. Базовая часть: Модуль №1. Основы квантовой психологии	28
2.3.2. Модуль №2. Человек	31
2.3.3. Модуль №3. Система	41
2.3.4. Модуль №4. Мир и реальность	44
2.3.5. Модуль №5. Мета-уровень	48
2.3.6. Продвинутая часть: Модуль №1. Углубленная работа с внутренними запросами	51
2.3.7. Модуль №2. Создание квантовых артефактов и инструментов	59
2.3.8. Модуль №3. Углубленная работа с отношениями	68
2.3.9. Модуль №4. Создание товаров, услуг, образовательных программ, новых методик и знаний	72
2.3.10. Модуль №5. Квантовый скачок	75
3. Формы аттестации и оценочные материалы	78
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	87

1. Общая характеристика программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – дополнительная программа профессиональной переподготовки «Квантовая психология» (далее – Программа) является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Программа рассчитана на овладение основами теории и практическими инструментами, приемами и методами в области квантовой психологии, как одного из инновационных подходов. Знания и навыки, полученные в результате освоения программы, будут актуальными для специалистов в области психологии, психотерапии, коучинга и других смежных областей.

В современном мире, где стремительно развиваются технологии и новые подходы к пониманию человеческого сознания, квантовая психология может предложить новые инструменты и методики работы с клиентами, позволяющие достичь глубокого понимания и изменения в их внутреннем мире. Интерес к сути, принципам, законам и инструментам квантовой психологии отражает потребность современного человека в эффективных, расширяющих и комплексных способах гармонизации индивида, в которых равную роль играет соединенность разума и чувств, тела и духа, мужских и женских качеств, способность к интроспекции и активному действию.

Программа разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 года N 537н) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839).

1.2. Категория слушателей

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Объем программы (трудоемкость)

общая трудоемкость 255 академических часов.

1.4. Срок освоения программы

11 месяцев. Режим занятий – в соответствии с утвержденным календарным графиком. Учебная нагрузка устанавливается не более 10 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. 1 академический час – 45 минут.

1.5. Форма обучения

заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.7. Цель программы

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области психологического консультирования клиентов используя инновационный подход к пониманию человеческого сознания в поведении в области квантовой психологии.

1.8. Задачи программы:

- ~ исследование и освоение методов квантовой психологии;
- ~ формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
- ~ развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

1.9. Планируемые результаты обучения

В планируемых результатах обучения отражается связь с требованиями соответствующего профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 года N 537н) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839).

Программа направлена на получение и совершенствование слушателями универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатели будут обладать *универсальными компетенциями* (УК), включающими в себя способность:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения программы слушатели будут обладать *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатели будут обладать *профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК-1. Выявление первичных запросов клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования.

ПК-2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

ПК-3. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи клиентам.

Планируемым результатом обучения является освоение и совершенствование как теоретических знаний, так и практических умений и навыков.

В результате освоения программы слушатели

будут знать:

- ~ основные понятия и положения квантовой психологии, психодиагностики;
- ~ основные уровни функционирования человека (тело, психика, эмоции, логика, воля);
- ~ квантовые процессы и результаты;
- ~ методы обработки информации, полученной в процессе проведения психологического обследования;
- ~ правила и законы систем;
- ~ способы взаимодействия с системами и их трансформации.

будут уметь:

- ~ использовать основные практические инструменты квантовой психологии в любой сфере жизни и профессии;
- ~ составлять свой собственный индивидуальный алгоритм с запросом клиента, базируясь на общих принципах квантовой психологии;
- ~ подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента.

владеет навыками:

- ~ применения принципов и методов квантовой психологии в практике консультирования и психотерапии клиента;
- ~ эффективного установления контакта с клиентом и атмосферы доверия;
- ~ наблюдения за собой и окружающим пространством в контакте с клиентом;
- ~ управления конфликтами;
- ~ организации коммуникации высокого порядка, где специалист работает с клиентом посредством техник и инструментов квантовой психологии.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Дополнительной профессиональной программы – дополнительной программы профессиональной переподготовки «Квантовая психология».

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Дистанционные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации
			Лекции, часов	Практические занятия, часов			
Базовая часть							
1	Модуль №1. Основы квантовой психологии.	10	4,1	-	3,9	2	Выполнение работы
2	Модуль №2. Человек	50	20,6	10	17,4	2	Выполнение работы
3	Модуль №3. Системы	29,5	10,3	9	8,2	2	Выполнение работы
4	Модуль №4. Мир и реальность	19,5	6,5	4,5	6,5	2	Выполнение работы
5	Модуль №5. Мета-уровень	9	2,8	3	3,2	-	Выполнение работы
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	защита проекта
Продвинутая часть							
6	Модуль №1. Углубленная работа с внутренними запросами.	38	18	9	9	2	Выполнение работы
7	Модуль №2. Создание квантовых артефактов и инструментов	22	8	8	4	2	Выполнение работы
8	Модуль №3. Углубленная работа с отношениями	34	16	8	8	2	Выполнение работы

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Дистанционные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации
			Лекции, часов	Практические занятия, часов			
9	Модуль №4. Создание товаров, услуг, образовательных программ, новых методик и знаний	23	8	8	5	2	Выполнение работы
10	Модуль №5. Квантовый скачок	14	6	3	3	2	Выполнение работы
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	тест
Итого базовая часть		120	44,3	26,5	39,2	10	
Итого продвинутая часть		135	56	36	29	14	
Итого		255	100,3	62,5	68,2	24	

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 11 месяцев. Начало обучения — по мере набора группы.

Примерный режим занятий: 2 раза в 10 календарных дней по 1-3 академических часа¹. Итоговая аттестация проводится согласно графику.

¹ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1 Базовая часть

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Учебная неделя
				Лекции часов	Практические занятия, часов				
1	Модуль №1. Основы квантовой психологии		10	4,1	-	3,9	2	Выполнение работы	
2	Урок 1	Суть, принципы, законы, инструменты	3	2	-	1	-		1 неделя
3	Урок 2	Квантовое поле	2	0,7	-	1,3	-		1 неделя
4	Урок 3	Сознание	3	1,4	-	1,6	-		2 неделя
5	Промежуточная аттестация		2	-	-	-	2		3 неделя
6	Модуль №2. Человек		50	20,6	10	17,4	2	Выполнение работы	
7	Урок 4	Уровни функционирования	4	1,6	1	1,4	-		3 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Учебная неделя
				Лекции часов	Практические занятия, часов				
8	Урок 5	Тело, психика, эмоции, логика, воля	4	1,5	1	1,5	-		4 неделя
9	Урок 6	Основные проблемы человека. Конфликты: внутренние и внешние. Дефициты.	3	1,1	-	1,9	-		5 неделя
10	Урок 7	Уровни залегания причин.	4	1,7	1	1,3	-		6 неделя
11	Урок 8	Основные запросы. Прояснение запроса. Перевод проблемы в задачу. Желания и потребности.	4	2,5	-	1,5	-		6 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Учебная неделя
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
	Точность в постановке целей и задач. Цели высокого порядка.							
12	Урок 9 Работа с дуальностью. Работа с полюсами на примере: определенность-неопределенность, возможность-невозможность, линейность-парадоксальность.	4	1,6	1	1,4	-		7 неделя
13	Урок 10 Уровень - Я ЕСТЬ. Позиция наблюдателя. Эффект наблюдателя. Трансформация.	5	2	1	2	-		8 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Учебная неделя
				Лекции часов	Практические занятия, часов				
14	Урок 11	Свобода воли. Данность и выбор. Идентичность. Ответственность.	4	1,5	1	1,5	-		8 неделя
15	Урок 12	Квантовый процесс	3	1,6	-	1,4	-		9 неделя
16	Урок 13	Квантовый результат	4	1,7	1	1,3	-		10 неделя
17	Урок 14	Заземление в материю	4,5	1,8	1,5	1,2	-		11 неделя
18	Урок 15	Идентичность квантового специалиста, ценность и вера в себя	4,5	2	1,5	1	-		11 неделя
19	Промежуточная аттестация		2	-	-	-	2	Выполнение работы	11 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Учебная неделя
				Лекции часов	Практические занятия, часов				
20	Модуль №3. Системы		29,5	10,3	9	8,2	2	Выполнение работы	
21	Урок 16	Какие существуют системы, и как они устроены	4,5	1,3	1,5	1,7	-		12 неделя
22	Урок 17	Полюса	5	2,5	1,5	1	-		12 неделя
23	Урок 18	Правила и законы систем	4,5	1,7	1,5	1,3	-		13 неделя
24	Урок 19	Способы взаимодействия с системами	4,5	1,5	1,5	1,5	-		13 неделя
25	Урок 18	Как создавать взаимодействие с системами на своих условиях и правилах	4,5	1,7	1,5	1,3	-		14 неделя
26	Урок 19	Трансформация системы. Система - как ресурс и	4,5	1,6	1,5	1,4	-		15 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Учебная неделя
				Лекции часов	Практические занятия, часов				
		инструмент							
27	Промежуточная аттестация		2	-	-	-	2	Выполнение работы	16 неделя
28	Модуль №4. Мир и реальность		19,5	6,5	4,5	6,5	2	зачет	
29	Урок 20	В чем отличие и взаимосвязи. Как устроена реальность. Трехмерность и многомерность	3	1,3	-	1,7	-		16 неделя
30	Урок 21	Материя и нематерия	4,5	1,7	1,5	1,3	-		17 неделя
31	Урок 22	Внутреннее и внешнее	4,5	1,4	1,5	1,6	-		18 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Учебная неделя
				Лекции часов	Практические занятия, часов				
32	Урок 23	Продуктивный контакт с реальностью. Способы, инструменты	5,5	2,1	1,5	1,9	-		18 неделя
33	Промежуточная аттестация		2	-	-	-	2		19 неделя
34	Модуль №5. Мета- уровень		9	2,8	3	3,2	-		
35	Урок 24	Божественные уровни. Взрослый контакт и сотрудничество.	4,5	1,4	1,5	1,6	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания	20 неделя
36	Урок 25	Сборка многоуровневой многомерной структуры. Заземление в материю.	4,5	1,4	1,5	1,6	-		21 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Учебная неделя
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
37	Итоговая аттестация	2				2	Защита проекта	21 неделя
38	Итого	120	44,3	26,5	39,2	10	-	-

2

3

Продвинутая часть

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
				Лекции часов	Практические занятия, часов				
1	Модуль №1. Углубленная работа с внутренними запросами		38	18	9	9	2	зачет	
2	Урок 1	Кто я? Куда мне? Чего я хочу?	4	2	1	1			21 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
	Потребности, цели, задачи. Формирование продуктивного будущего. Кризисы.							
3	Урок 2 Уверенность в себе, ценность, удовлетворённость собой и жизнью.	4	2	1	1			22 неделя
4	Урок 3 Тело и здоровье: связь тела и сознания. Разница между болезнью и здоровьем, красотой и уродством, молодостью и старостью. Какие возможности и ограничения существуют при	4	2	1	1			23 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
	работе с телом. Стресс, хроническая усталость. Нарушения сна. Работа с весом.							
5	Урок 4 Работа с психосоматическими расстройствами. Методология. Этапы. Результат.	4	2	1	1			24 неделя
6	Урок 5 Проявление в мире, потенциалы и их реализация, масштабирование.	4	2	1	1			25 неделя
7	Урок 6 Здоровое, продуктивное проживание своего психотипа.	4	2	1	1			26 неделя
8	Урок 7 Идентичность мужская и женская.	4	2	1	1			27 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
	Как благополучно проживать свой пол, раскрывать свою силу, быть удовлетворенным своей внешностью, уникальностью, проявленностью и реализацией своего пола.							
9	Урок 8 Работа с горем, утратой, ПТСР (пост стрессовое расстройство).	4	2	1	1			28 неделя
10	Урок 9 Пограничные состояния, паническая атака, тревога, депрессия. Работа с чувствами стыда, вины, обиды,	6	2	1	1	2		29 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
		страха, агрессии.						
11	Модуль №2. Создание квантовых артефактов и инструментов.		22	8	8	4	2	зачет
12	Урок 10	Методология создания материальных артефактов.	5	2	2	1		30 неделя
13	Урок 11	Методология создания квантовых инструментов.	5	2	2	1		31 неделя
14	Урок 12	Практическое занятие по отработке навыков.	5	2	2	1		32 неделя
15	Урок 13	Оценка результатов работы артефактов и инструментов.	7	2	2	1	2	33 неделя
16	Модуль №3. Углубленная работа с отношениями		34	16	8	8	2	зачет

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем			Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
				Лекции часов	Практические занятия, часов				
17	Урок 14	Детско-родительские отношения. Привязанность, сепарация. Выстраивание отношений между родителями и взрослыми детьми.	4	2	1	1			34 неделя
18	Урок 15	Родительство и отношения с детьми. Потребности детей в разных возрастах, основные правила. Контакт. Любовь безусловная и условная. Выстраивание квантовых отношений между	4	2	1	1			35 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
		родителями и детьми.						
19	Урок 16	Запросы, связанные с работой, реализацией, рабочими отношениями. Миссия. Карьерный рост. Масштабирование. Контакт с потребителями и партнерами.	4	2	1	1		36 неделя
20	Урок 17	Отношения с деньгами. Проекция, истории всех уровней, ограничения, влияющие на отношения с	4	2	1	1		37 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
	деньгами. Судьба и деньги.							
21	Урок 18 Как зарабатывать больше денег? Формирование истинного запроса. Как определить к какой сумме стремиться. Методология, процесс, результат. Как материализовать результат сессии. Как реализовать результаты сессии в реальной жизни.	4	2	1	1			38 неделя
22	Урок 19 Женско- мужские отношения. Квантовый подход к созданию	4	2	1	1			38 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
		продуктивных, развивающих, удовлетворяющих отношений.						
23	Урок 20	Квантовая сексуальность. Сексуальные отношения.	4	2	1			39 неделя
24	Урок 21	Зависимости: любовная, сексуальная, химическая, компьютерная, игровая	6	2	1	2		40 неделя
25	Модуль №4. Создание товаров, услуг, образовательных программ, новых методик и знаний		23	8	8	5	2	зачет

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем			Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
				Лекции часов	Практические занятия, часов				
26	Урок 22	Что такое квантовый продукт в любой профессиональной сфере: критерии, цели, задачи, потребители, ценообразование, достоинства, недостатки, ограничения.	5	2	2	1			41 неделя
27	Урок 23	Создание продукта. Методология. Ресурсы, Ответственность. Создание систем.	5	2	2	1			42 неделя
28	Урок 24	Создание образовательного продукта, метода.	5	2	2	1			43 неделя
29	Урок 25	Реализация продукта в мир. Заземление,	8	2	2	2	2		44 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
		монетизация.						
30	Модуль №5. Квантовый скачок		14	6	3	2	зачет	
31	Урок 26	Что такое новый уровень жизни и лучшая версия себя? Методология определения и выполнения запроса.	4	2	1	1		44 неделя
32	Урок 27	Процесс квантового скачка. Этапы, ресурсы, системный подход, методология.	4	2	1	1		45 неделя
33	Урок 28	Результат квантового скачка. Интеграция результатов, материализация, заземление.	6	2	1	1	2	46 неделя

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Аудиторные занятия		Всего часов Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Дата проведения занятия
			Лекции часов	Практические занятия, часов				
	Интеграция Продвинутого курса.							
34	Итоговая аттестация	4				4	Тест	47 неделя
35	Итого базовая часть	120	44,3	26,5	39,2	10	-	
	Итого продвинутая часть	135	56	36	29	14	-	
36	Итого	255	100,3	62,5	68,2	24	-	

2.3. Рабочие программы учебных модулей

2.3.1. Модуль №1. Основы квантовой психологии

Цель программы

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для консультирования клиентов в области психологии с использованием инновационного подхода к пониманию человеческого сознания и поведения в области квантовой психологии.

Задачи программы:

- 2.3.1.1. исследование и освоение методов квантовой психологии;
- 2.3.1.2. формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
- 2.3.1.3. развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

Планируемые результаты изучения модуля: знание основных принципов и законов квантовой психологии, навык создания квантового поля, умение использовать квантовое поле и отдельные принципы квантовой психологии как инструменты в работе психолога.

Учебный план модуля

Наименование модулей /тем	Все го часов	Аудиторные занятия		Самостоятел ьная работа, часов	Аттестац ия, часов	Форма контроля
		Лекц ии часов	Практичес кие занятия, часов			
Модуль №1. Основы квантовой психологии	10	4,1	-	3,9	2	
Тема 1.1. Суть, принципы, законы, инструменты	3	2	-	1	-	Текущий контроль/ Выполнение практическо го задания
Тема 1.2. Квантовое поле	2	0,7	-	1,3	-	Текущий контроль/ Выполнение практическо го задания
Тема 1.3. Сознание	3	1,4	-	1,6	-	Выполнение работы

Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Итого	10	4,1	-	3,9	2	

Учебная программа модуля

Наименование модуля, темы	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Модуль 1. Основы квантовой психологии		
Тема 1.1. Суть, принципы, законы, инструменты	Лекция, 2	Основные принципы квантовой психологии, влияние на формирование реальности каждого из них.
	Самостоятельная работа, 1	1. К началу второго урока создать карточки и написать на них все принципы, описав каждый понятным для вас словом или выражением. 2. Найти примеры, как эти принципы работают в жизни, и поделиться ими в общем чате или в чате с куратором.
Тема 1.2. Квантовое поле	Лекция, 0,7	Как сформировать квантовое поле, его цели и задачи, влияние поля на решение запроса клиента.
	Самостоятельная работа, 1,3	1. Тренируйте квантовое поле, оставаясь в контакте с собой, отмечая какие принципы какое влияние оказывают на поле. 2. Пробуйте это поле во взаимодействии с материей. Найдите себе пару в общем чате или в чате с куратором и попрактикуйтесь несколько раз с разными людьми для более объемного наблюдения. 3. Подготовьте к теме 1.3 карточку с принципом Сознания.
Тема 1.3. Сознание	Лекция, 1,4	Как сознание влияет на восприятие себя и этого мира. Основные функции сознания. Исследование сознания. Сознание – как инструмент квантового психолога.
	Самостоятельная работа, 1,6	1. Прочтите статью по предложенной теме «Нобелевскую премию дали физикам, заложившим фундамент квантового интернета будущего» 2. Поделитесь своими мыслями, что вам дала эта статья.

Наименование модуля, темы	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Промежуточная аттестация	2	<p>Выполнение аттестационной работы:</p> <p>Задание 1. Вспомните трудную для вас ситуацию или задачу, которую трудно решать, цель, к которой трудно двигаться в любой области вашей жизни. На основе этого сформулируйте запрос и желаемый результат — опишите</p> <p>Задание 2. Войдите в состояние Сознания (см. тема 1.3) Наблюдайте запрос и запишите результат наблюдения</p> <p>Задание 3. Создайте квантовое поле (см. тема 1.2) Наблюдайте за запросом и запишите результат наблюдения</p> <p>Задание 4. Выберите из списка те принципы, которые нужно применить для решения запроса и достижения результата (см. тема 1.1) Для разных ситуаций они будут разные. Выбирайте не логикой, а Сознанием. Примените выбранные принципы. Наблюдайте. Запишите результат наблюдения</p> <p>Задание 5. Оцифруйте, что стало с запросом и какой контакт с результатом. Запишите результат работы.</p>
Всего часов	10	

Календарный учебный график модуля

Наименование компонентов программы	Кол-во часов	Учебная неделя
Модуль №1. Основы квантовой психологии.	10	
Тема 1.1. Суть, принципы, законы, инструменты	3	1 неделя
Тема 1.2. Квантовое поле	2	1 неделя
Тема 1.3. Сознание	3	2 неделя
Промежуточная аттестация	2	3 неделя
Всего:	10	

Учебно-методическое обеспечение программы модуля (литература)

Дополнительная литература:

Петров, Ю. В. Философия и жизнь: от философии жизни к философии культуры / Ю. В. Петров // Вестник Томского государственного университета. – 2003. – № 277. – С. 5-18.

– Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17065565>

Психология познания : Материалы конференции. Всероссийская научная конференция памяти Дж. С. Брунера, Ярославль, 01–03 декабря 2023 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью "Филигрань", 2024. – 445 с. – ISBN 978-5-605-11786-5.

– Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62489466>

Кузьмин, И. А. Мышление как высший психический познавательный процесс и его связь с другими познавательными процессами / И. А. Кузьмин // Дайджест социальных исследований. – 2022. – № 4. – С. 13-17. – Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50186127>

Сознательное и бессознательное / С. Д. Бахман, Д. А. Ивахнов, И. И. Абдрахманов, И. И. Гатин // Аллея науки. – 2022. – Т. 2, № 5(68). – С. 169-172. – Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49378018>

Андреев, А. А. Учение о бессознательном в русской философии и психоанализе / А. А. Андреев // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 457. – С. 61-65. – DOI 10.17223/15617793/457/7. – Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44199612>

2.3.2. Модуль №2.

Человек Цель программы

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для консультирования клиентов в области психологии с использованием инновационного подхода к пониманию человеческого сознания и поведения в области квантовой психологии.

Задачи программы:

исследование и освоение методов квантовой психологии;
формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

Планируемые результаты изучения модуля: навык работы с запросом клиента, перевод проблемы в задачу, умение работать с внутренними и внешними конфликтами человека на уровне творца и использование потенциалов конфликта, навык использования квантовых инструментов в решение задачи клиентов, сформированный навык осознания этапов работы с клиентом в квантовом поле.

Учебный план модуля

Наименование модулей /тем	Все го часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, часов	Аттестация, часов	Форма контроля
		Лекции часов	Практические занятия, часов			

Модуль №2. Человек	50	20,6	10	17,4	2	
Тема 2.1. Уровни функциониро вания	4	1,6	1	1,4	-	Текущий контроль/ Выполнени е практическ ого задания
Тема 2.2. Тело, психика, эмоции, логика, воля	4	1,5	1	1,5	-	Текущий контроль/ Выполнени е практическ ого задания
Тема 2.3. Основные проблемы человека. Конфликты: внутренние и внешние. Дефициты	3	1,1	-	1,9	-	Текущий контроль/ Выполнени е практическ ого задания
Тема 2.4. Уровни залегания причин	4	1,7	1	1,3	-	Текущий контроль/ Выполнени е практическ ого задания
Тема 2.5. Основные запросы	4	2,5	-	1,5	-	Текущий контроль/ Выполнени е практическ ого задания
Тема 2.6 Работа с дуальностью	4	1,6	1	1,4	-	Текущий контроль/ Выполнени е практическ ого задания
Тема 2.7. Уровень – я есть. Позиция наблюдателя. Эффект наблюдателя. Трансформация	5	2	1	2	-	Текущий контроль/ Выполнени е практическ ого задания
Тема 2.8. Свобода воли. Данность и выбор. Идентичность. Ответственность	4	1,5	1	1,5	-	Текущий контроль/ Выполнени е практическ ого задания
Тема 2.9. Квантовый процесс	3	1,6	-	1,4	-	Текущий контроль/ Выполнени е практическ ого задания

Тема 2.10. Квантовый результат	4	1,7	1	1,3	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Тема 2.11. Заземление в материю	4,5	1,8	1,5	1,2	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Тема 2.12. Идентичность квантового специалиста, ценность и вера в себя	4,5	2	1,5	1	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Выполнение работы
Итого	50	20,6	10	17,4	2	

Учебная программа модуля

Наименование модуля, темы	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Модуль № 2. Человек		
Тема 2.1. Уровни функционирования	Лекция, 1,6	Изучение и исследование уровней функционирования мозга (инстинкты, лимбическая система, кора или неокортекс); исследование, какой уровень наиболее эффективный и как начать его использовать под свои цели и задачи.
	Практическое занятие, 1	Упражнения на самонаблюдение и диагностику преобладающего уровня функционирования в конкретных ситуациях. Разбор кейсов: как меняется восприятие и поведение человека при активации разных уровней.
	Самостоятельная работа, 1,4	1. Тренируйте навык открытия сердца человеку и исследуйте уровни функционирования. 2. Поделитесь своими наблюдениями.
Тема 2.2. Тело, психика, эмоции, логика, воля	Лекция, 1,5	Структура личности и индивидуальные особенности человека. Сила и слабость природного дизайна. Эффективное использование своего дизайна под цели и задачи.
	Практическое занятие, 1	Групповая работа и упражнения на осознание проявлений тела, эмоций, логики и воли. Диагностика «сильных» и «слабых» функций.

		Разбор кейсов: когда использование нижних функций помогает раскрыть новые ресурсы.
	Самостоятельная работа, 1,5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теорию про психотипы из дополнительных материалов. 2. Просмотреть 2 видео с семинаров Натальи (первое — 47 минут, второе — 45 минут). 3. Задание: <ul style="list-style-type: none"> – исследуйте, как в жизни проявляются особенности вашего психотипа в разных ситуациях и обстоятельствах; – найдите себе пару в общем чате и выполните практическую работу на проявление своих нижних функций во взаимодействии с другим человеком; – наблюдайте, что происходит внутри и снаружи вас во время этой работы, опишите свой опыт и оформите его в ответе на задание.
Тема 2.3. Основные проблемы человека. Конфликты: внутренние и внешние. Дефициты	Лекция, 1,1	Что такое конфликт, виды конфликтов человека; исследование потенциалов конфликтов; формирование новых алгоритмов решения 1. конфликтов с наибольшим КПД для человека.
	Самостоятельная работа, 1,9	1. Выберите внутренний конфликт. Наметьте путь решения и шаги — действия к осознанному решению конфликта снаружи. Опишите результат. Выберите внешний конфликт локальный или расширенный. Исследуйте себя в этом конфликте. Что в вас — какие тенденции, полюса, части борются внутри вас. Какой ваш внутренний конфликт отражен в этом внешнем конфликте. Найдите пути гармонизации и взаимодействия без борьбы. Работать можете индивидуально, но эффективнее в паре. В варианте парной работы описывайте свой результат.
Тема 2.4. Уровни залегания причин	Лекция, 1,7	Исследование многообразия уровней причин конфликтов и проблем человека. Новый способ многомерного решения конфликтов одновременно на разных уровнях. Уровни залегания причин как инструмент квантового психолога.
	Практическое занятие, 1	Разбор кейсов: анализ одного и того же запроса на разных уровнях залегания причин. Упражнение на определение уровня причин в реальных и смоделированных ситуациях.
	Самостоятельная работа, 1,3	Работа в парах по исследованию причин конфликтов и проблем человека на примерах-кейсах участников с описанием результата. Изучить материал по теме: 1. Леонов Н. И. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 396 с. Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. Конфликтология. Учебник. М.: Юрайт. 2017. 290 с.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите себе пару в общем чате. 2. Создайте квантовое поле и слушайте запрос клиента. 3. Исследуйте, какие уровни залегания причин проявились в поле данного запроса. 4. Опишите ваш опыт и выводы, оформите ответ в письменной форме и разместите его в чате с куратором.
Тема 2.5. Основные запросы	Лекция, 2,5	Формирование навыка работы с запросом клиента. Отличие проблемы от целей и задач. Как перевести проблему в задачу. Формирование алгоритма работы с запросом клиента.
	Самостоятельная работа, 1,5	<p>Работа в парах по четкому алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте запрос. Осознайте свой отклик на него. 2. Исследуйте свой запрос. Ваша задача прийти к оптимальному запросу. Оптимальный - значит самый подходящий в данный момент времени: исходя из многих критериев. Это означает, что решение этого запроса лучше всего поможет вам действовать во всех областях вашей жизни. 3. Сформулируйте оптимальный запрос. Осознайте свой отклик на него. И то, что с момента формулирования запроса пошла работа над ним . 4. Сравните свой первый запрос и оптимальный запрос. <p>Опишите результат по всем 4-м пунктам.</p>
Тема 2.6 Работа с дуальностью	Лекция, 1,6	Дуальность - как инструмент в решении задач. Соединение дуальностей в целое и обратно, деление целого на дуальности.
	Практическое занятие, 1	Упражнения на наблюдение и осознание дуальностей. Разбор кейсов: как решение задачи меняется при рассмотрении обеих сторон дуальности.
	Самостоятельная работа, 1,4	<p>Задание:</p> <p>Исследуйте, какие полюса (дуальности) вы наблюдаете в мире.</p> <p>В ситуациях, где вы видите только один полюс, найдите противоположный и расширьтесь на оба полюса. Отметьте, что меняется внутри вас и снаружи.</p> <p>Поработайте самостоятельно или в паре с дуальностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определённость ↔ неопределённость, – возможность ↔ невозможность, – линейность ↔ парадоксальность. <p>Опишите свой опыт и оформите ответ на задание.</p>
Тема 2.7. Уровень – я есть. Позиция наблюдателя. Эффект	Лекция, 2	Наблюдатель - как основной инструмент квантовой психологии и инструмент трансформации реальности. Влияние наблюдения на объект наблюдения. Исследование качества наблюдателя и

наблюдателя. Трансформация		его влияние качества наблюдения на объект наблюдения.
	Практическое занятие, 1	Упражнения на осознание позиции наблюдателя. Разбор кейсов: как меняется восприятие и результат при смене качества наблюдения.
	Самостоятельная работа, 2	Задание для исследования: 1. Составьте список: <i>Кто наблюдает и создаёт меня как объект наблюдения в прошлом и настоящем?</i> 2. Проведите инвентаризацию: нравится ли вам, как эти объекты создают вас? От каких наблюдений вы хотите отказаться, а какие — изменить? 3. Сформулируйте выводы и поделитесь ими в чате с куратором или в общем чате.
Тема 2.8. Свобода воли. Данность и выбор. Идентичность. Ответственность	Лекция, 1,5	Выбор как функция выживания. Формирование нового алгоритма выбора на более высоком уровне сознания с целью повышения его КПД и влияния на жизнь человека.
	Практическое занятие, 1	Групповая работа и упражнения: – исследование текущих стратегий выбора и их последствий; – моделирование ситуации выбора на разных уровнях сознания; – обсуждение влияния идентичности и ответственности на процесс принятия решений.
	Самостоятельная работа, 1,5	Задание: 1. Следуйте за процессом в уроке. 2. Выберите пару в общем чате и пройдите этот процесс совместно с намерением исследовать, как проявляются свобода воли, данность и выбор, идентичность и ответственность у вас и вашего партнёра. 3. Для этого создайте квантовое поле, расслабьтесь и наблюдайте за процессом, не опираясь на структуру урока. 4. Опишите свой опыт и оформите его в ответе на задание.
Тема 2.9. Квантовый процесс	Лекция, 1,6	Этапы квантового процесса. Инструменты квантового процесса.
		Цель занятия— ощутить, осознать ценность клиента, запроса и процесса. Выполняется в парах или группах. Алгоритм процесса: 1. Создать клиенту главное место творца проблемы, запроса и процесса 2. Сформулировать продуктивный запрос 3. При помощи Квантового поля, Качественного наблюдения, оперирования Уровнями залегания причин, Полюсами и выбирая Свободу воли,

	Самостоятельная работа, 1,4	<p>запустить квантовый процесс. Отслеживать и осознавать этапы процесса. Расслабленно, не имея идей о правильности процесса и результата, творчески исследовать вместе с клиентом этапы решения задачи.</p> <p>4. Ощутить, почувствовать, осознать завершение процесса.</p> <p>5. По желанию сформулировать результат. В этом упражнении важнее процесс, потому что мы в дальнейшем хотим сделать этот процесс автоматическим. И поэтому результат нам важен и не важен одновременно. Потому что результат возник, исходя из принципов квантовой психологии, в момент формирования продуктивного запроса. А квантовым процессом мы приводим к этому результату части клиента.</p> <p>Можете сделать эксперимент и не формулировать результат и посмотреть что это создает.</p> <p>Самостоятельно вы описываете процесс клиента - как специалист.</p>
Тема 2.10. Квантовый результат	Лекция, 1,7	Что такое квантовый результат. Квантовый результат и ожидания от результата - как быть, если они не совпали.
	Практическое занятие, 1	Разбор кейсов: ситуации, когда квантовый результат отличался от ожидаемого. Упражнения на наблюдение и фиксацию возникающих изменений в процессе работы с запросом.
	Самостоятельная работа, 1,3	<p>Изучить материал по теме:</p> <p>1. Балашов Л.Е.. Ошибки и перекосы категориального мышления - 2002 год</p> <p>2. Балашов Л.Е.. Практическая философия - 2001 год</p> <p>Бескова И.А.. Эволюция и сознание: (когнитивно-символический анализ) - 2001 год</p> <p>Задание № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите себе пару в общем чате и выполните задание совместно. 2. Создайте квантовое поле и сформулируйте результат, к которому стремится клиент. 3. Наблюдайте квантовый процесс и фиксируйте происходящее. 4. Особое внимание уделите квантовому результату: осознайте его и опишите. 5. Оформите ваш опыт и выводы в письменной форме и представьте в качестве ответа на задание.
Тема 2.11. Заземление в материю	Лекция, 1,8	Исследование этапов и результатов заземления в материю квантового результата.

	Практическое занятие, 1,5	Разбор этапов заземления на примере кейсов. Упражнение: перевод квантового результата из внутреннего опыта в конкретные шаги действия в жизни.
	Самостоятельная работа, 1,2	Задание: Самостоятельно или в паре пройдите процесс заземления в материю результатов второго модуля «Человек». Отслеживайте ощущения, изменения в восприятии и реальности во время и после практики. Опишите ваш опыт и оформите его в ответе на задание.
Тема 2.12. Идентичность квантового специалиста, ценность и вера в себя	Лекция, 2	Понятие профессиональной идентичности квантового специалиста: роль, миссия, зона ответственности. – Ценность. – Вера в себя: источники, маркеры.
	Практическое занятие, 1,5	Кейс-разбор: как ценность коммуницируется в разных форматах.
	Самостоятельная работа, 1	Задание: 1. Выберите пару в общем чате и проведите друг другу квантовый процесс на формирование идентичности квантового специалиста. 2. Осознайте и проговорите квантовый результат. 3. Опишите ваш результат в ответе на задание.
Промежуточная аттестация	2	Выполнение работы: Прослушать процесс в аудио формате и в аттестационном задании описать свой процесс и результат: мысли, чувства, осознания
Всего часов	50	

Календарный учебный график модуля

Наименование компонентов программы	Кол-во часов	Учебная неделя
Модуль №2. Человек	50	
Тема 2.1. Уровни функционирования	4	3 неделя
Тема 2.2. Тело, психика, эмоции, логика, воля	4	4 неделя

Тема 2.3. Основные проблемы человека. Конфликты: внутренние и внешние. Дефициты	3	5 неделя
Тема 2.4. Уровни залегания причин	4	6 неделя
Тема 2.5. Основные запросы	4	6 неделя
Тема 2.6 Работа с дуальностью	4	7 неделя
Тема 2.7. Уровень – я есть. Позиция наблюдателя. Эффект наблюдателя. Трансформация	5	8 неделя
Тема 2.8. Свобода воли. Данность и выбор. Идентичность. Ответственность	4	8 неделя
Тема 2.9. Квантовый процесс	3	9 неделя
Тема 2.10. Квантовый результат	4	10 неделя
Тема 2.11. Заземление в материю	4,5	11 неделя
	4,5	11 неделя
Промежуточная аттестация	2	11 неделя

Учебно-методическое обеспечение программы модуля (литература)

Дополнительная литература:

Гончаров, С. З. Логико-категориальное мышление : в трех частях / С. З. Гончаров. Том Часть 3. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2011. – 609 с. – ISBN 978-5-8050-0429-3. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21529191>

Петров, А. А. Эволюция сознания и предназначение человека / А. А. Петров // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 5(17). – С. 127-134. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32867264>

Гагинский, А. М. Критерий, знание, истина / А. М. Гагинский // Эпистемология и философия науки. – 2013. – Т. 37, № 3. – С. 129-140. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20230405>

Соловьев, Н. А. Структура сознания и квантовая парадигма / Н. А. Соловьев // Ученые записки Института психологии РАН. – 2022. – Т. 2, № 2. – С. 29-46. – DOI 10.38098/proceedings_2022_02_02_04. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49269791>

Поливода, Б. В. теория квантового сознания Р. Пенроуза / Б. В. Поливода, И. Г. Гаспаров // Молодежный инновационный вестник. – 2018. – Т. 7, № S1. – С. 332. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32870822>

2.3.3. Модуль №3.

Системы Цель программы

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для консультирования клиентов в области психологии с использованием инновационного подхода к пониманию человеческого сознания и поведения в области квантовой психологии.

Задачи программы:

исследование и освоение методов квантовой психологии;
 формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
 развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

Планируемые результаты изучения модуля: навык решения запросов клиентов на уровне систем, умение создавать свои правила и законы во взаимодействии с системами.

Учебный план модуля

Наименование модулей /тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, часов	Аттестация, часов	Форма контроля
		Лекции часов	Практические занятия, часов			
Модуль №3. Системы	29,5	10,3	9	8,2	2	
Тема 3.1. Какие существуют системы и как они устроены	4,5	1,3	1,5	1,7	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания

Тема 3.2. Полюса	5	2,5	1,5	1	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Тема 3.3. Правила и законы систем	4,5	1,7	1,5	1,3	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Тема 3.4. Способы взаимодействия с системами	4,5	1,5	1,5	1,5	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Тема 3.5. Как создавать взаимодействие с системами на своих условиях и правилах	4,5	1,7	1,5	1,3	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Тема 3.6. Трансформация системы. Система – как ресурс и инструмент	4,5	1,6	1,5	1,4	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Выполнение работы
Итого	29,5	10,3	9	8,2	2	

Учебная программа модуля

Наименование модуля, темы	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Модуль №3. Системы		
Тема 3.1. Какие существуют системы и как они устроены	Лекция, 1,3	Микро и макросистемы. Структура системы. Роль и место в системе каждого отдельного члена системы.
	Практическое занятие, 1,5	Упражнения: – диагностика включённости в разные системы (личные, профессиональные, социальные); – разбор кейсов: как изменяется восприятие при смене роли или места в системе.
	Самостоятельная работа, 1,7	Задание: 1. Осознайте, в какие системы вы включены. 2. Выберите значимую для вас систему и опишите: – какие у вас были отношения с этой системой до просмотра урока;

		<p>– как поменялось ваше отношение после просмотра урока.</p> <p>3. Оформите наблюдения в письменной форме и представьте их в качестве ответа на задание.</p>
Тема 3.2. Полюса	Лекция, 2,5	Понятие полюсов, их исследование.
	Практическое занятие 1,5	<p>– Упражнения в парах: наблюдение за проявлением полюсов в квантовом поле.</p> <p>– Разбор кейсов: работа с противоположными характеристиками и их интеграция в целое.</p>
	Самостоятельная работа, 1	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите пару в общем чате и выполните упражнение. 2. Создайте квантовое поле и сформулируйте запрос клиента. 3. Войдите в квантовый процесс через исследование полюсов и создание полюсов другого порядка. 4. Осознайте результат и опишите его. 5. Представьте ваш опыт в качестве ответа на задание.
Тема 3.3. Правила и законы систем	Лекция, 1,7	Исследование правил и законов систем. Осознание своей позиции в системе.
	Практическое занятие, 1,5	<p>– Работа в парах или мини-группах: исследование проявленных и скрытых правил выбранной системы.</p> <p>– Разбор примеров: когда соблюдение или нарушение правил меняет динамику системы.</p>
	Самостоятельная работа, 1,3	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединитесь в пары или мини-группы. 2. Выберите систему для исследования: одну общую или индивидуальную для каждого. 3. Исследуйте, как проявлены и работают правила и законы систем в выбранной системе. 4. Опишите свой опыт и представьте его в ответе на задание.
Тема 3.4. Способы взаимодействия с системами	Лекция, 1,5	Способы взаимодействия с системами на уровне выживания, уровне развития и уровне Творца.
	Практическое занятие, 1,5	<p>– Упражнения на распознавание своего уровня взаимодействия в разных системах.</p> <p>– Работа с кейсами: как изменяется результат в зависимости от уровня (выживание → развитие → Творец).</p> <p>– Диагностика сильных и слабых сторон текущих стратегий взаимодействия.</p>
	Самостоятельная работа, 1,5	<p>Задание:</p> <p>Вы можете выполнять это упражнение в парах или самостоятельно.</p>

		<p>Выберите систему или несколько систем своей жизни, в которых у вас есть актуальный запрос.</p> <p>Создайте квантовое поле, наблюдайте квантовый процесс через исследование этих систем.</p> <p>Осознайте и опишите квантовый результат.</p> <p>Представьте свой опыт в качестве ответа на задание.</p>
Тема 3.5. Как создавать взаимодействие с системами на своих условиях и правилах	Лекция, 1,7	Процесс создания своих правил и законов в работе с системой.
	Практическое занятие, 1,5	– Работа с кейсами: примеры успешного и неуспешного внедрения новых правил во взаимодействии.
	Самостоятельная работа, 1,3	<p>Задание:</p> <p>Выполните упражнение самостоятельно или в паре. Выберите систему, в которой у вас есть актуальный запрос.</p> <p>Создайте квантовое поле и наблюдайте квантовый процесс через исследование этой системы.</p> <p>Предложите системе взаимодействие на своих условиях и правилах.</p> <p>Осознайте квантовый результат и опишите его в качестве ответа на задание.</p>
Тема 3.6. Трансформация системы. Система – как ресурс и инструмент	Лекция, 1,6	Процесс выхода в новую позицию относительно системы. Как сделать так, чтобы система работала на вас, а не только вы на нее.
	Практическое занятие, 1,5	<p>– Упражнения на диагностику текущего положения в системе и поиск новой позиции.</p> <p>– Разбор кейсов: как система может стать инструментом достижения целей.</p>
	Самостоятельная работа, 1,4	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните упражнение самостоятельно или в паре. 2. Выберите систему, в которой у вас есть актуальный запрос. 3. Пройдите квантовый процесс с целью прийти к результату, когда система является для вас ресурсом и инструментом. 4. Оцифруйте квантовый результат и представьте его в качестве ответа на задание.
Промежуточная аттестация	2	<p>Выполнение работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите систему для исследования 2. Определите свое место в ней 3. Определите из какой позиции вы взаимодействуете с этой системой 4. Оцифруйте как вы относитесь к этой системе и как вы относитесь к себе в отношениях с этой системой 5. Представьте или почувствуйте как эта система относится к вам. 6. Если вы понимаете, что хотите что-то изменить, то вставляйте в позицию «Я Есть» в отношениях с этой системой. Смотрите

		<p>на отношения с позиции где есть Сознание.</p> <p>7. Манифестируйте намерение на изменение контакта, места. Если вы замечаете борьбу, перерабатывайте. Принимайте ответственность за последствия изменений.</p> <p>8. Наблюдайте за квантовым процессом</p> <p>9. Оцифруйте квантовый результат.</p> <p>Ваша локальная задача изменить отношения с системой. Глобальная задача (при наличие ресурса и готовности к процессу и результату) расширяться до этой системы.</p>
Всего часов	29,5	

Календарный учебный график модуля

Наименование компонентов программы	Кол-во часов	Учебная неделя
Модуль №3. Системы	17	
Тема 3.1. Какие существуют системы и как они устроены	4,5	12 неделя
Тема 3.2. Полюса	5	12 неделя
Тема 3.3. Правила и законы систем	4,5	13 неделя
Тема 3.4. Способы взаимодействия с системами	4,5	13 неделя
Тема 3.5. Как создавать взаимодействие с системами на своих условиях и правилах	4,5	14 неделя
Тема 3.6. Трансформация системы. Система – как ресурс и инструмент	4,5	15 неделя
Тема 3.1. Какие существуют системы и как они устроены	4,5	16 неделя
Итого	29,5	

Учебно-методическое обеспечение программы модуля (литература)

Дополнительная литература:

Заборов, М. В. 2 личностные предпосылки эффективности психотерапии на примере рациональной психотерапии / М. В. Заборов, И. В. Бабенко-Сорокопуд // Журнал психиатрии

и медицинской психологии. – 2023. – № 3(63). – С. 75-88. – Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=61460111>

Козловский, В. Г. Симулякры и симуляции в современном мире / В. Г. Козловский // Научный поиск курсантов : Сборник материалов вузовской научно-практической конференции, Могилев, 25 февраля 2019 года / Редколлегия: В.В. Борисенко [и др.]. – Могилев: Учреждение образования "Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь", 2019. – С. 142-143. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40166277>

Поликарпов, В. А. Три концепции сознания в квантовой психологии / В. А. Поликарпов // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2020. – № 20-3. – С. 280-285. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44046951>

2.3.4. Модуль №4. Мир и реальность **Цель программы**

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для консультирования клиентов в области психологии с использованием инновационного подхода к пониманию человеческого сознания и поведения в области квантовой психологии.

Задачи программы:

- 2.3.4.1. исследование и освоение методов квантовой психологии;
- 2.3.4.2. формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
- 2.3.4.3. развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

Планируемые результаты изучения модуля: умение описать реальность, мир и его части, навык работы с запросом клиента на уровне мир, умение создавать новые связи во взаимодействии с миром под запрос клиента.

Учебный план модуля

Наименование модулей/ тем	Все го часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, часов	Аттестация, часов	Форма контроля
		Лекции часов	Практические занятия, часов			
Модуль №4. Мир и реальность	19,5	6,5	4,5	6,5	2	
Тема 4.1. В чем отличие и взаимосвязи. Как устроена реальность. Трехмерность и многомерность	3	1,3	-	1,7	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания

Тема 4.2. Материя и нематерия	4,5	1,7	1,5	1,3	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Тема 4.3. Внутреннее и внешнее	4,5	1,4	1,5	1,6	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Тема 4.4. Продуктивный контакт с реальностью. Способы, инструменты	5,5	2,1	1,5	1,9	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	Выполнение работы
Итого	19,5	6,5	4,5	6,5	2	

Учебная программа модуля

Наименование модуля, темы	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Модуль №4. Мир и реальность		
Тема 4.1. В чем отличие и взаимосвязи. Как устроена реальность. Трехмерность и многомерность	Лекция, 1,3	Исследование трехмерной и многомерной реальности. Мир как система, его структура и уровни взаимодействия с миром.
	Самостоятельная работа, 1,7	Исследуйте свое состояние “Я” в точках X, Y, Z, XY, XYZ, за пределами XYZ, XYZ и за пределами. - В какой точке вы устойчиво ощущаете свое Я в данный момент? - Какое состояние, ощущение, чувство у вас на это? - До какой точки вы хотите расшириться на следующем этапе? Какое состояние, ощущение, чувство у вас на это? Делайте это упражнения в парах или в одиночестве. Опишите свои переживания и осознания..
Тема 4.2. Материя и нематерия	Лекция, 1,7	Решение конфликта и борьбы материи и нематерии. Как соединить и использовать материю и нематерию, как инструменты взаимодействия с миром.
	Практическое занятие, 1,5	- Упражнение: определение проявлений материальной и нематериальной частей личности. - Разбор кейсов: как материальные и нематериальные аспекты влияют на запросы клиента.

	Самостоятельная работа, 1,3	Задание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните упражнение самостоятельно или в паре. 2. Осознайте вашу нематериальную часть. 3. Осознайте вашу материальную часть. 4. Создайте квантовое поле и намерение синхронизировать оптимальным для вас способом ваши материальную и нематериальную части. 5. Наблюдайте квантовый процесс. 6. Оцифруйте квантовый результат и опишите ваш опыт в ответе на задание.
Тема 4.3. Внутреннее и внешнее	Лекция, 1,4	Решение конфликта и разрыва между внутренним миром и внешним проявлением человека. Внутреннее и внешнее, как инструменты взаимодействия с миром.
	Практическое занятие, 1,5	– Упражнение: диагностика текущего баланса между внутренним и внешним. – Разбор кейсов: ситуации, когда несоответствие внутреннего и внешнего влияет на результат.
	Самостоятельная работа, 1,6	Задание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните упражнение самостоятельно или в паре. 2. Осознайте ваше внутреннее. 3. Осознайте ваше внешнее. 4. Исследуйте: какое ваше место в мире, куда вы хотите прийти? Что необходимо изменить внутри себя, чтобы преобразовать внешнее? 5. Опишите ваш опыт в ответе на задание.
Тема 4.4. Продуктивный контакт с реальностью. Способы, инструменты	Лекция, 2,1	Как точно и эффективно провзаимодействовать с миром. Решение своих задач, их влияние на мир. Сотворчество с миром.
	Практическое занятие, 1,5	– Упражнения: диагностика текущего уровня контакта с реальностью. – Разбор кейсов: примеры продуктивного и непродуктивного взаимодействия с миром. – Практика усиления творческого и ресурсного взаимодействия с реальностью.
	Самостоятельная работа, 1,9	Задание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните упражнение самостоятельно или в паре. 2. Создайте квантовое поле и запросите приход к продуктивному контакту с миром. 3. Исследуйте ваши уровни отношений с миром во время квантового процесса. 4. Опишите ваш опыт в ответе на задание.

Промежуточная аттестация	2	<p>Выполнение работы: Представьте, что Мир — это ваш инвестор. Вам нужно составить и записать презентацию своего проекта по план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьтесь. 2. Расскажите о себе кратко: кто вы, какая (какой) вы — ваши уникальные качества, ваши сильные и слабые стороны и все, что вы считаете нужным. 3. Презентуйте свой проект или идею. 4. Расскажите, что ваша идея даст Миру. Описывая проект, помните, что он должен быть четкий и ясный, сбалансированный по разным пунктам. Он должен быть живым и честным. Составляя его, используйте знания, полученные на курсе. 5. Опишите свой отклик на процесс выполнения этого задания. А так же свой отклик на результат выполнения задания. <p>Запишите ваше представление о том, какой отклик инвестора на ваш проект.</p>
Всего часов	19,5	

Календарный учебный график модуля

Наименование компонентов программы	Кол-во часов	Учебная неделя
Модуль №4. Мир и реальность	19,5	
Тема 4.1. В чем отличие и взаимосвязи. Как устроена реальность. Трехмерность и многомерность	3	16 неделя
Тема 4.2. Материя и нематерия	4,5	17 неделя
Тема 4.3. Внутреннее и внешнее	4,5	18 неделя
Тема 4.4. Продуктивный контакт с реальностью. Способы, инструменты	5,5	18 неделя
Промежуточная аттестация	2	19 неделя
Всего:	19,5	

Учебно-методическое обеспечение программы модуля (литература)

Дополнительная литература:

Кассандров, В. В. Число-структура-материя: на пути к радикальной пифагорейской методологии фундаментального естествознания / В. В. Кассандров // Метафизика. – 2012. – № 1(3). – С. 85-102. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22753522>

Аксенов, Г. П. О двух концепциях природы времени в естествознании XX в / Г. П. Аксенов // История наук о Земле : Сборник статей. – Москва : Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН, 2008. – С. 15-30. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65618411>

Гибадуллин, А. А. Физика скрытых структур материи и пространства / А. А. Гибадуллин // Матрица научного познания. – 2024. – № 1-1. – С. 47-49. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59551532>

2.3.5. Модуль №5. Мета-уровень Цель программы

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для консультирования клиентов в области психологии с использованием инновационного подхода к пониманию человеческого сознания и поведения в области квантовой психологии.

Задачи программы:

- 2.3.5.1. исследование и освоение методов квантовой психологии;
- 2.3.5.2. формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
- 2.3.5.3. развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

Планируемые результаты изучения модуля: навык работы с запросом клиента через мета-уровень, умение эффективно применять многомерную структуру, как инструмент жизни и решения запроса клиента.

Учебный план модуля

Наименование модулей / тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, часов	Аттестация, часов	Форма контроля
		Лекции, часов	Практические занятия, часов			
Модуль № 5. Мета-уровень	9	2,8	3	3,2	-	
Тема 5.1. Взрослый контакт и сотрудничество	4,5	1,4	1,5	1,6	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания

Тема 5.2. Сборка многоуровневой многомерной структуры. Заземление в материю	4,5	1,4	1,5	1,6	-	Текущий контроль/ Выполнение практического задания
Итого	9	2,8	3	3,2	-	

Учебная программа модуля

Наименование модуля, темы	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Модуль №5. Мета-уровень		
Тема 5.1. Взрослый контакт и сотрудничество	Лекция, 1,4	Исследование уровней взаимодействия на мета-уровне. Эволюция отношений человека с Богом – история. Формирование нового эффективного контакта на мета-уровне.
	Практическое занятие, 1,5	– Упражнения на исследование собственных моделей взаимодействия с мета-уровнем. – Разбор кейсов: переход от инфантильного контакта к зрелому сотрудничеству.
	Самостоятельная работа, 1,6	Задание: Осознайте и опишите, на каком божественном уровне вы ощущали себя до просмотра урока. Зафиксируйте, что изменилось после просмотра урока и работы с материалом. Оформите свои наблюдения и представьте их в качестве ответа на задание.
Тема 5.2. Сборка многоуровневой многомерной структуры. Заземление в материю	Лекция, 1,4	Исследование и создание многоуровневой структуры, ее свойства и функции. Заземление многоуровневой структуры и ее влияние на человека.
	Практическое занятие, 1,5	– Упражнения на выявление собственной многомерной структуры. – Пошаговая сборка структуры на основе пройденных этапов (модулей) программы.
	Самостоятельная работа, 1,6	Задание: <ol style="list-style-type: none">1. Выпишите все этапы (модули) программы, которые составляют вашу личную структуру.2. Осознайте и зафиксируйте, каким образом можно произвести заземление этой структуры в материю.3. Поделитесь наблюдениями и выводами в письменной форме в качестве ответа на задание.
Всего часов	9	

Календарный учебный график модуля

Наименование компонентов программы	Кол- во часов	Учебная неделя
Модуль №5. Мета- уровень	9	
Тема 5.1. Взрослый контакт и сотрудничество	4,5	20 неделя
Тема 5.2. Сборка многоуровневой многомерной структуры. Заземление в материю	4,5	21 неделя
Всего:	9	

Учебно-методическое обеспечение программы модуля (литература)

Дополнительная литература:

Лебедев, И. Б. К проблеме измерения и диагностики в современной классической психологии и квантовой физике / И. Б. Лебедев, О. О. Святенко, Я. Р. Мельник-Веденеев // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 2. – С. 284-287. – DOI 10.24412/2073-0454-2023-2-284-287. – Режим

доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53925990>

Алексеев, Н. В. Взаимодействие света с веществом / Н. В. Алексеев // Евразийский союз ученых. – 2019. – № 3-4(60). – С. 45-49. – Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38201772>

Макаров, В. В. Новая психотерапия и новая школа отечественной психотерапии / В. В. Макаров // Антология российской психотерапии и психологии : Материалы Международного конгресса, Москва, 15–18 ноября 2018 года / Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов». Том Выпуск 6. – Москва: Общероссийская общественная организация «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига», 2018. – С. 7-8. – Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36468027>

2.3.6. Итоговая аттестация (2 ак.ч.)

Защита проекта.

2.3.7. Продвинутая часть: Модуль №1. Углубленная работа с внутренними запросами

Цель программы

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области психологического консультирования клиентов используя инновационный подход к пониманию человеческого сознания и поведения в области квантовой психологии.

Задачи программы:

- исследование и освоение методов квантовой психологии;
- формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
- развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

Планируемые результаты изучения модуля: навык работы с внутренним запросом, повышение уровня понимания и познания через осознанное взаимодействие, навык использования квантовых инструментов в решении задачи клиентов, навык понимания фундаментальных принципов внутреннего мира человека и его взаимодействия с окружающим миром.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
				Лекции часов	Практические занятия, часов			
1	Модуль №1. Углубленная работа с внутренними запросами		38	18	9	9	2	зачет
2	Урок 1	Кто я? Куда мне? Чего я хочу? Потребности, цели, задачи. Формирование продуктивного будущего. Кризисы.	4	2	1	1		
3	Урок 2	Уверенность в себе, ценность, удовлетворённость собой и жизнью.	4	2	1	1		
4	Урок 3	Тело и здоровье: связь тела и сознания. Разница между болезнью и здоровьем, красотой и уродством, молодостью и старостью. Какие возможности и ограничения существуют при работе с телом. Стресс, хроническая усталость. Нарушения сна. Работа с весом.	4	2	1	1		
5	Ур	Работа с	4	2	1	1		

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
				Лекции часов	Практические занятия, часов			
	ок 4	психосоматическими расстройствами. Методология. Этапы. Результат.						
6	Урок 5	Проявление в мире, потенциалы и их реализация, масштабирование.	4	2	1	1		
7	Урок 6	Здоровое, продуктивное проживание своего психотипа.	4	2	1	1		
8	Урок 7	Идентичность мужская и женская. Как благополучно проживать свой пол, раскрывать свою силу, быть удовлетворенным своей внешностью, уникальностью, проявленностью и реализацией своего пола.	4	2	1	1		
9	Урок 8	Работа с горем, утратой, ПТСР (постстрессовое расстройство).	4	2	1	1		

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
				Лекции часов	Практические занятия, часов			
10	Урок 9	Пограничные состояния, паническая атака, тревога, депрессия. Работа с чувствами стыда, вины, обиды, страха, агрессии.	6	2	1	1	2	
Итого			38	18	9	9	2	

Учебная программа модуля

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Модуль №1. Углубленная работа с внутренними запросами		
Урок 1 Кто я? Куда мне? Чего я хочу? Потребности, цели, задачи. Формирование продуктивного будущего. Кризисы.	Лекция, 2	Изучение и исследование уровней запросов. Истинные и ложные запросы. Критерии истинного запроса. Понимание потребностей. Что такое кризис.
	Практическое занятие, 1	Групповая практика на мастермайнде, работа с истинным запросом в парах.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материалы по теме: Выявление истинного запроса клиента https://www.youtube.com/watch?v=giQEXQAb0to
Урок 2 Уверенность в себе, ценность, удовлетворённость собой и жизнью.	Лекция, 2	Что такое уверенность. Как понять есть ли уверенность в себе. Как уверенность и ценность влияют на жизнь человека и удовлетворенность собой и жизнью.
	Практическое занятие, 1	Работа в парах на выявление уровня уверенности в себе и ценности с описанием результата.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме, выбрав две наиболее интересных книг: https://book24.ru/podborki/10-knig-kotorye-pomogut-stat-uverennee-v-sebe-5991263/
Урок 3 Тело и здоровье: связь тела и сознания. Разница между болезнью и	Лекция, 2	Связь тела и здоровья. Как болезни влияют на внешний вид. Как сохранить молодость. Влияние стресса. Работа с весом и нарушением сна.
	Практическое занятие, 1	1. Проведите анализ своего образа жизни: какие аспекты могут повлиять на ваше физическое и

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
<p>здоровьем, красотой и уродством, молодостью и старостью. Какие возможности и ограничения существуют при работе с телом. Стресс, хроническая усталость. Нарушения сна. Работа с весом.</p> <p>Урок 4 Работа с психосоматическими расстройствами. Методология. Этапы. Результат.</p> <p>Урок 5 Проявление в мире, потенциалы и их реализация, масштабирование.</p> <p>Урок 6 Здоровое, продуктивное проживание своего психотипа.</p>		психическое здоровье. Опишите результат.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материалы по теме: https://www.youtube.com/watch?v=LI1LEWjnErY https://healthymind.by/about/news/vse-o-psikhosomatike/
	Лекция, 2	Что такое психосоматическое расстройство. Психосоматика: правда и миф. Методология работы. Напряжение в теле. Результаты.
	Практическое занятие, 1	Групповая практика на мастермайнде, работа с выявлением психосоматических расстройств по алгоритму.
	Самостоятельное занятие, 1	Работа в парах по исследованию причин конфликтов и проблем человека на примерах-кейсах участников с описанием результата. Изучить материал по теме: 1. Аммон Г. Психосоматическая терапия, СПб, 2000 2. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. М.: Медицина, 1968, гл.3 3. Бессознательное: природа, функции, методы исследования. В 4-х т. / Под ред. А. С. Прагнишвили и др. Тбилиси: Мецниереба, 1978. Т.2. 4. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: МГУ, 1980.
	Лекция, 2	Что такое проявление в мире. Виды проявления. Потенциал проявления. Как человек может проявляться. Что такое масштабирование.
	Практическое занятие, 1	Работа в парах для оценки уровня проявления в мире с описанием результата и обратной связью для раскрытия потенциала.
	Самостоятельное занятие, 1	Эссе на тему «Масштабирование личности человека в современном мире».
	Лекция, 2	Что такое психотип. Виды психотипов. Как определить психотип личности. Как здорово и продуктивно проживать свой психотип.
	Практическое занятие, 1	Работа в парах и тестирование друг друга с целью выявления психотипа слушателей, дача рекомендаций друг другу с учетом материала лекций.
Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме: 1. Карнаух, Иван Радуга характеров. Психотипы в	

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Урок 7 Идентичность мужская и женская. Как благополучно проживать свой пол, раскрывать свою силу, быть удовлетворенным своей внешностью, уникальностью, проявленностью и реализацией своего пола.		бизнесе и любви / Иван Карнаух. - М.: Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 1990. - 206 с. 2. Меньшикова, К.Е. Ключ к познанию себя, или в чем твоя уникальность. Психотип и энергетика человека / К.Е. Меньшикова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 236 с.
	Лекция, 2	Что такое идентичность. Идентичность мужская и женская. Причины появления желания смены пола. Как получать удовлетворение от своей внешности и уникальностью.
	Практическое занятие, 1	Групповой мастермайд, обсуждение темы гендерных стереотипов.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме: 1. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие / Т. В. Бендас. — СПб. : Питер, 2005. — 431 с.
Урок 8 Работа с горем, утратой, ПТСР (пост стрессовое расстройство).	Лекция, 2	Что такое горе и утрата в психологии. Пост стрессовое расстройство (ПТСР): определение, признаки, причины появления. Как работать с горем, утратой, ПТСР.
	Практическое занятие, 1	Групповой мастермайд, обсуждение вопросов: 1. Определение понятий «травма», «стресс», «дистресс», «стрессовое расстройство», «посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР). 2. Диагностические критерии ПТСР. 3. Этапы протекания ПТСР.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме: 1. Астапов, В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги [Текст] / В.М. Астапов // Тревога и тревожность / сост. В.М. Астапов — СПб. : Питер, 2001.
Урок 9 Пограничные состояния, паническая атака, тревога, депрессия. Работа с чувствами стыда, вины, обиды, страха, агрессии.	Лекция, 2	Что такое пограничные состояния, паническая атака, тревога, депрессия. Как работать с чувствами стыда, вины, обиды, страха, агрессии. Запрос клиента.
	Практическое занятие, 1	Групповой мастермайд, изучение когнитивно-поведенческих упражнений, определение их задач и влияние на состояние при работе с клиентом.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме: 1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования: Методическое пособие.- Казань: ТГГПУ, 2007.- 329с

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Промежуточная аттестация по модулю	2	Зачет (по совокупности выполненных практических заданий)
Всего часов	38	

Календарный учебный график модуля

№ п/п	Наименование компонентов программы		Кол-во часов	Учебная неделя
1	Модуль №1. Углубленная работа с внутренними запросами		38	
2	Урок 1	Кто я? Куда мне? Чего я хочу? Потребности, цели, задачи. Формирование продуктивного будущего. Кризисы.	4	23 неделя
3	Урок 2	Уверенность в себе, ценность, удовлетворённость собой и жизнью.	4	24 неделя
4	Урок 3	Тело и здоровье: связь тела и сознания. Разница между болезнью и здоровьем, красотой и уродством, молодостью и старостью. Какие возможности и ограничения существуют при работе с телом. Стресс, хроническая усталость. Нарушения сна. Работа с весом.	4	25 неделя
5	Урок 4	Работа с психосоматическими расстройствами. Методология. Этапы. Результат.	4	26 неделя
6	Урок	Проявление в мире,	4	26

	5	потенциалы и их реализация, масштабирование.		неделя
7	Урок 6	Здоровое, продуктивное проживание своего психотипа.	4	27 неделя
8	Урок 7	Идентичность мужская и женская. Как благополучно проживать свой пол, раскрывать свою силу, быть удовлетворенным своей внешностью, уникальностью, проявленностью и реализацией своего пола.	4	28 неделя
9	Урок 8	Работа с горем, утратой, ПТСР (пост стрессовое расстройство).	4	29 неделя
10	Урок 9	Пограничные состояния, паническая атака, тревога, депрессия. Работа с чувствами стыда, вины, обиды, страха, агрессии.	6	30 неделя
Всего			38	

Учебно-методическое обеспечение программы модуля (литература)

Дополнительная литература:

1. Аммон Г. Психосоматическая терапия, СПб, 2000
2. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. М.: Медицина, 1968, гл.3
3. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие / Т. В. Бендас. — СПб. : Питер, 2005. — 431 с. Балашов Л.Е.. Практическая философия - 2001 год
4. Бессознательное: природа, функции, методы исследования. В 4-х т. / Под ред. А. С. Прагнишвили и др. Тбилиси: Мецниереба, 1978. Т.2.
5. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: МГУ, 1980. Галимов Э.М. Феномен жизни: между равновесием и нелинейностью.
6. Карнаух, Иван Радуга характеров. Психотипы в бизнесе и любви / Иван Карнаух. - М.: Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 1990. - 206 с.
7. Меньшикова, К.Е. Ключ к познанию себя, или в чем твоя уникальность. Психотип и энергетика человека / К.Е. Меньшикова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 236 с.

2.3.8. Модуль №2. Создание квантовых артефактов и инструментов

Цель программы

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области психологического консультирования клиентов используя инновационный подход к пониманию человеческого сознания в поведении в области квантовой психологии.

Задачи программы:

- исследование и освоение методов квантовой психологии;
- формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
- развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

Планируемые результаты изучения модуля: знание методологии создания квантовых артефактов и инструментов, навык использования квантовых инструментов в решении задачи клиентов, умение создавать квантовые артефакты и инструменты.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
			Лекции часов	Практические занятия, часов			
1	Модуль №2. Создание квантовых артефактов и инструментов.	22	8	8	4	2	зачет
2	Урок 10 Методология создания материальных артефактов.	5	2	2	1		
3	Урок 11 Методология создания квантовых инструментов.	5	2	2	1		
4	Урок 12 Практическое занятие по отработке навыков.	5	2	2	1		

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
				Лекции часов	Практические занятия, часов			
5	Урок 13	Оценка результатов в работы артефактов и инструментов.	7	2	2	1	2	
Итого			34	16	8	8	2	

Учебная программа модуля

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Модуль №2. Создание квантовых артефактов и инструментов.		
Урок 10 Методология создания материальных артефактов.	Лекция, 2	Что такое материальные артефакты. Как создавать артефакт. Методология создания материальных артефактов.
	Практическое занятие, 2	Групповая практика по созданию материальных артефактов.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материалы по теме: Боднар, А. М. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с.
Урок 11 Методология создания квантовых инструментов.	Лекция, 2	Что такое квантовые инструменты. Как создавать квантовые инструменты. Методология создания квантовых инструментов.
	Практическое занятие, 2	Групповая практика по созданию квантовых инструментов.
	Самостоятельное занятие, 1	Предложите собственную идею квантового инструмента и опишите возможные способы его реализации.
Урок 12 Практическое занятие по отработке навыков.	Лекция, 2	Как отрабатывать навыки по созданию инструментов и артефактов. Чувства и эмоции при отработке навыков. На что обратить внимание при создании инструментов и артефактов.
	Практическое занятие, 2	Отработка навыков в паре, с клиентом или индивидуально по следующему алгоритму: 1. Сформулируйте запрос: какой инструмент и для каких целей вы хотите создать.

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
<p>Урок 13</p> <p>Оценка результатов работы артефактов и инструментов.</p>		<p>Пронаблюдайте себя - какие переживания это вызывает. Является ли этот запрос истинным?</p> <p>2. Наблюдайте, как структура начинает создавать инструмент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие важные темы вы наблюдаете на этапах создания? <p>Эти темы вы можете ощущать, чувствовать, осознавать, как метафоры. Будьте внимательны к переживаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чувствуйте, как идет сборка, создайте свою метафору, описывающую форму конструкции, которую вы собираете. - Наблюдайте проценты загрузки инструмента. <p>Если вы чувствуете, что процесс остановился, наблюдайте причину без борьбы, с интересом. Осознавайте ценность остановки.</p> <p>3. Наблюдайте завершение процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы чувствуете на этом этапе? - Дайте себе и клиенту время, не торопитесь. - Осознавайте, что изменилось? - При помощи любых метафор опишите новое пространство в теме. - Оцифруйте как было в этой теме и что сейчас. <p>4. Оцифруйте как изменился клиент.</p> <p>5. Через призму инструмента наблюдайте тему. Какие теперь есть переживания, новые способности и свойства, помогающие клиенту решать его задачи.</p> <p>6. Осознайте (насколько в этой точке возможно), какие практические шаги можно предпринять для пользования инструментом. Как это инструмент влияет на реальность. Это заземление в материю. Опишите процесс и результат в ответе к этому заданию.</p>
	Самостоятельное занятие, 1	Эссе на тему «Сложности при создании квантового инструмента».
	Лекция, 2	Как оценить результаты работы артефактов и инструментов. На что влияют материальные объекты мира и как они влияют на результат.
	Практическое занятие, 2	Проанализируйте основные аспекты, влияющие на результат работы артефактов и инструментов.
	Самостоятельное занятие, 1	Напишите отчет о результатах работы артефактов и инструментов, примененных в ходе выполнения конкретного проекта или задачи. Оцените их эффективность, опишите достигнутые результаты и проблемы, с которыми столкнулись в процессе работы. Предложите рекомендации по улучшению использования артефактов и инструментов в будущем.

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Промежуточная аттестация по модулю	2	Зачет (по совокупности выполненных практических заданий)
Всего часов	38	

Календарный учебный график модуля

№ п/п	Наименование компонентов программы		Кол-во часов	Учебная неделя
1	Модуль №2. Создание квантовых артефактов и инструментов		22	
2	Урок 10	Методология создания материальных артефактов.	5	31 неделя
3	Урок 11	Методология создания квантовых инструментов.	5	32 неделя
4	Урок 12	Практическое занятие по отработке навыков.	5	32 неделя
5	Урок 13	Оценка результатов работы артефактов и инструментов.	7	33 неделя
Всего			22	

Учебно-методическое обеспечение программы модуля (литература)

Дополнительная литература:

1. Боднар, А. М. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с.

2.3.9. Модуль №3. Углубленная работа с отношениями

Цель программы

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности

в области психологического консультирования клиентов используя инновационный подход к пониманию человеческого сознания в поведении в области квантовой психологии.

Задачи программы:

- ~ исследование и освоение методов квантовой психологии;
- ~ формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
- ~ развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

Планируемые результаты изучения модуля: понимание принципов детско-родительских отношений, привязанности и сепарации, навык работы с запросами, связанными с работой, карьерным ростом, зависимостями, умение распознавать проекции и ограничения, влияющие на финансовую свободу, квантовый подход к созданию продуктивных женско-мужских отношений.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
			Лекции часов	Практические занятия, часов			
1	Модуль №3. Углубленная работа с отношениями	34	16	8	8	2	зачет
2	Урок 14 Детско-родительские отношения. Привязанность, сепарация. Выстраивание отношений между родителями и взрослыми детьми.	4	2	1	1		
3	Урок 15 Родительство и отношения с детьми. Потребности детей в разных возрастах, основные правила. Контакт.	4	2	1	1		

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
				Лекции часов	Практические занятия, часов			
		Любовь безусловная и условная. Выстраивание квантовых отношений между родителями и детьми.						
4	Урок 16	Запросы, связанные с работой, реализацией, рабочими отношениями. Миссия. Карьерный рост. Масштабирование. Контакт с потребителями и партнерами.	4	2	1	1		
5	Урок 17	Отношения с деньгами. Проекция, истории всех уровней, ограничения, влияющие на отношения с деньгами. Судьба и деньги.	4	2	1	1		
6	Урок 18	Как зарабатывать больше денег? Формирование истинного запроса. Как	4	2	1	1		

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем	Все го часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
			Лекции часов	Практические занятия, часов			
7	Урок 19	Женско-мужские отношения. Квантовый подход к созданию продуктивных, развивающих, удовлетворяющих отношений.	4	2	1	1	
8	Урок 20	Квантовая сексуальность. Сексуальные отношения.	4	2	1	1	
9	Урок 21	Зависимости: любовная, сексуальная, химическая, компьютерная, игровая	6	2	1	1	2
	Итого		34	16	8	8	2

Учебная программа модуля

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Модуль №3. Углубленная работа с отношениями		
Урок 14 Детско-родительские отношения. Привязанность, сепарация. Выстраивание отношений между родителями и взрослыми детьми.	Лекция, 2	Изучение детско-родительских отношений. Что такое привязанность, сепарация. Как выстроить отношения между родителями и взрослыми детьми. Запросы клиентов.
	Практическое занятие, 1	Групповая практика на мастермайнде, обсуждение темы сепарации с родителями, какой возраст оптимален, учет особенностей психики.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материалы по теме: https://www.youtube.com/watch?v=Gmtoog8T3cY https://www.youtube.com/watch?v=FvPwG2Sz_pA
Урок 15 Родительство и отношения с детьми. Потребности детей в разных возрастах, основные правила. Контакт. Любовь безусловная и условная. Выстраивание квантовых отношений между родителями и детьми.	Лекция, 2	Какие существуют потребности у детей в разных возрастах. Как построить контакт между родителем и ребенком. Какая бывает любовь. Выстраивание квантовых отношений между родителями и детьми.
	Практическое занятие, 1	Работа в парах, обсуждение ситуаций, из-за которых часто возникают конфликты между родителями и детьми.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме: 1. Варга А.Я. Анализ случая нарушенной сепарации 2. Вишневский А.Г. Эволюция российской семьи [текст] / А.Г. Вишневский // Экология и жизнь. – 2008. – № 7. 3. Дефуа Н. Проклятие. Материнское проклятие 4. Маленова А.Ю., Потапова Ю.В. Феноменология сепарации: определение проблемного поля исследования / А.Ю. Маленова, Ю.В. Потапова // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2013. – № 2 – С. 41–48.
Урок 16 Запросы, связанные с работой, реализацией, рабочими отношениями. Миссия. Карьерный рост. Масштабирование. Контакт с потребителями и партнерами.	Лекция, 2	Что такое миссия. Карьерный рост. Масштабирование личности. Как выстраивать контакт с потребителями и партнерами. Как работать с запросами клиентов, связанными с запросами, реализацией, рабочими отношениями.
	Практическое занятие, 1	1. Составьте план коммуникации с потребителями и партнерами, опираясь на принципы квантовой психологии. 2. Работа в группах: обсуждение составленных планов, результатов и обратная связь по проделанной работе.
	Самостоятельное занятие, 1	Эссе на тему: «Миссия человека»

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Урок 17 Отношения с деньгами. Проекция истории всех уровней, ограничения, влияющие на отношения с деньгами. Судьба и деньги.	Лекция, 2	Как выстроить отношения с деньгами. Как приходят деньги. Проекция истории всех уровней. Как ограничения влияют на отношения с деньгами. Как проработать ограничивающие установки.
	Практическое занятие, 1	Групповая практика на мастермайнде, работа с выявлением ограничивающих убеждений по алгоритму, обратная связь.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме: 1. Роберт Кийосаки: Богатый папа, бедный папа. 2. Яков Миркин: Правила бессмысленного финансового поведения. 3. Бенжамин Харди: Гибкая личность. Как избавиться от ограничивающих убеждений и изменить свое будущее
Урок 18 Как зарабатывать больше денег? Формирование истинного запроса. Как определить к какой сумме стремиться. Методология, процесс, результат. Как материализовать результат сессии. Как реализовать результаты сессии в реальной жизни.	Лекция, 2	Формирование истинного запроса в денежной сфере. Постановка целей. Методология, процесс, результат. Как получить материализованный результат сессии. Как воплотить результаты сессии в реальную жизнь.
	Практическое занятие, 1	Работа в парах формирования истинного запроса с описанием результата и обратной связью для раскрытия потенциала.
	Самостоятельное занятие, 1	Эссе на тему «Как зарабатывать больше денег?».
Урок 19 Женско- мужские отношения. Квантовый подход к созданию продуктивных, развивающих, удовлетворяющих отношений.	Лекция, 2	Здоровые женско-мужские отношения. Смена ролей в паре. Какие бывают отношения между мужчиной и женщиной. Квантовый подход к созданию продуктивных и здоровых отношений.
	Практическое занятие, 1	Групповой мастермайд, обсуждение вопросов, связанных с нарушениями мужско-женских отношений, сменой ролей.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме: 1. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие / Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2009. - 431 с.: ил. 2. Харви, С. Поступай как женщина, думай как мужчина: [почему мужчины любят, но не женятся, и другие секреты сильного пола] / С. Харви; перевод с английского О. Епимахова. - М.: Эксмо, 2011. - 286 с.
Урок 20 Квантовая сексуальность. Сексуальные отношения.	Лекция, 2	Что такое квантовая сексуальность. Как выстроить здоровые сексуальные отношения.
	Практическое занятие, 1	Групповой мастермайд, обсуждение темы квантовой сексуальности.

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Урок 21 Зависимости: любовная, сексуальная, химическая, компьютерная, игровая	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме: 1. Грэй, Д. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. Они такие разные, что им нужно учиться понимать друг друга / Д. Грэй; пер. с англ. - М.: София, 2004. - 400 с. 2. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм. - М.: АСТ : Астрель, 2011. - 223 с.
	Лекция, 2	Что такое зависимость. Виды зависимостей. Особенности зависимостей: любовная, сексуальная, химическая, компьютерная, игровая.
	Практическое занятие, 1	Групповой мастермайд, просмотр видеофильма «20 самых опасных наркотиков мира» с последующей групповой дискуссией. Вопросы для обсуждения: «Какой принцип лежит в основе классификации опасности наркотиков? Существуют ли безвредные наркотики? Какие наркотические вещества относятся к самым опасным и почему? Каково влияние наркотических веществ на психику человека?» и др
	Самостоятельное занятие, 1	Прочтите и законспектируйте основные положения статьи «Патологический гемблинг, интернет-зависимость: особенности клиники и нозологической принадлежности» // Малыгин В. Л., Искандирова А. Б., Смирнова Е. А., Хомерики Н. С. / Медицинская психология в России. – №1 (2). – 2010. – Электронный интернет-ресурс : http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2010_1_2/nomernomer17.php .
Промежуточная аттестация по модулю	2	Зачет (по совокупности выполненных практических заданий)
Всего часов	34	

Календарный учебный график модуля

№ п/п	Наименование компонентов программы	Кол-во часов	Учебная неделя
1	Модуль №3. Углубленная работа с отношениями	34	
2	Урок 14 Детско-родительские отношения. Привязанность, сепарация.	4	34 неделя

		Выстраивание отношений между родителями и взрослыми детьми.		
3	Урок 15	Родительство и отношения с детьми. Потребности детей в разных возрастах, основные правила. Контакт. Любовь безусловная и условная. Выстраивание квантовых отношений между родителями и детьми.	4	35 неделя
4	Урок 16	Запросы, связанные с работой, реализацией, рабочими отношениями. Миссия. Карьерный рост. Масштабирование. Контакт с потребителями и партнерами.	4	36 неделя
5	Урок 17	Отношения с деньгами. Проекция, истории всех уровней, ограничения, влияющие на отношения с деньгами. Судьба и деньги.	4	37 неделя
6	Урок 18	Как зарабатывать больше денег? Формирование истинного запроса. Как определить к какой сумме стремиться. Методология,	4	38 неделя

		процесс, результат. Как материализовать результат сессии. Как реализовать результаты сессии в реальной жизни.		
7	Урок 19	Женско- мужские отношения. Квантовый подход к созданию продуктивных, развивающих, удовлетворяющих отношений.	4	38 неделя
8	Урок 20	Квантовая сексуальность. Сексуальные отношения.	4	39 неделя
9	Урок 21	Зависимости: любовная, сексуальная, химическая, компьютерная, игровая	6	40 неделя
Всего			34	

Учебно-методическое обеспечение программы модуля (литература)

Дополнительная литература:

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие / Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2009. - 431 с.: ил.
2. Бенжамин Харди: Гибкая личность. Как избавиться от ограничивающих убеждений и изменить свое будущее.
3. Варга А.Я. Анализ случая нарушенной сепарации 2. Вишневский А.Г. Эволюция российской семьи [текст] / А.Г. Вишневский // Экология и жизнь. – 2008.– № 7.
4. Грэй, Д. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. Они такие разные, что им нужно учиться понимать друг друга / Д. Грэй; пер. с англ. - М.: София, 2004. - 400 с.
5. Дефуа Н. Проклятие. Материнское проклятие
6. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости / А. Ю. Егоров. – СПб. : Речь, 2007. – 190 с.
7. Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е. В. Емельянова. – СПб. :Речь, 2004. – 368 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2006. – 288 с.

9. Маленова А.Ю., Потапова Ю.В. Феноменология сепарации: определение проблемного поля исследования / А.Ю. Маленова, Ю.В. Потапова // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2013. – № 2 – С. 41–48.
10. Роберт Кийосаки: Богатый папа, бедный папа.
11. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм. - М.: АСТ : Астрель, 2011. - 223 с.
12. Харви, С. Поступай как женщина, думай как мужчина: [почему мужчины любят, но не женятся, и другие секреты сильного пола] / С. Харви; перевод с английского О. Епимахова. - М.: Эксмо, 2011. - 286 с.
13. Яков Миркин: Правила бессмысленного финансового поведения.

2.3.10. Модуль №4. Создание товаров, услуг, образовательных программ, новых методик и знаний

Цель программы

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области психологического консультирования клиентов используя инновационный подход к пониманию человеческого сознания в поведении в области квантовой психологии.

Задачи программы:

- ~ исследование и освоение методов квантовой психологии;
- ~ формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
- ~ развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

Планируемые результаты изучения модуля: знание, что такое квантовый продукт в любой профессиональной сфере, навык создания продукта, метода, навык реализации продукта в мир и умение его монетизировать.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем	Все го часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
			Лекции часов	Практические занятия, часов			
1	Модуль №4. Создание товаров, услуг, образовательных программ, новых методик и знаний	23	8	8	5	2	зачет
2	Урок Что такое квантовый	5	2	2	1		

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
				Лекции часов	Практические занятия, часов			
	22	продукт в любой профессиональной сфере: критерии, цели, задачи, потребители, ценообразование, достоинства, недостатки, ограничения.						
3	Урок 23	Создание продукта. Методология. Ресурсы, Ответственность. Создание систем.	5	2	2	1		
4	Урок 24	Создание образовательного продукта, метода.	5	2	2	1		
5	Урок 25	Реализация продукта в мир. Заземление, монетизация.	8	2	2	2	2	
Итого			23	8	8	5	2	

Учебная программа модуля

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Модуль №4. Создание товаров, услуг, образовательных программ, новых методик и знаний		
Урок 22 Что такое квантовый продукт в любой профессиональной	Лекция, 2	Что такое квантовый продукт в любой профессиональной сфере: критерии, цели, задачи, потребители, ценообразование, достоинства, недостатки, ограничения.

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
сфере: критерии, цели, задачи, потребители, ценообразование, достоинства, недостатки, ограничения.	Практическое занятие, 2	Групповой мастермайнд, обсуждение дополнительных вопросов.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материалы по теме: Боднар, А. М. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с.
Урок 23 Создание продукта. Методология. Ресурсы, Ответственность. Создание систем.	Лекция, 2	Как создать продукт. Методология. Где взять ресурсы. Ответственность. Создание систем.
	Практическое занятие, 2	Групповая практика по созданию квантового продукта, обсуждение результатов.
	Самостоятельное занятие, 1	Предложите собственную идею квантового продукта и опишите возможные способы его реализации.
Урок 24 Создание образовательного продукта, метода.	Лекция, 2	Как создать образовательный продукт. Виды образовательных продуктов. Методология. Как создать метод.
	Практическое занятие, 2	Отработка навыков создания методологии образовательного проекта в паре или индивидуально с описанием результатов.
	Самостоятельное занятие, 1	Эссе на тему «Критерии современного образовательного продукта».
Урок 25 Реализация продукта в мир. Заземление, монетизация.	Лекция, 2	Как реализовать продукт в мир. Как монетизировать продукт. Зачем нужно заземление.
	Практическое занятие, 2	Проанализируйте основные аспекты, влияющие на реализацию продукта в мир и его монетизацию.
	Самостоятельное занятие, 2	Напишите отчет о результатах создания и реализации продукта, примененных в ходе выполнения задачи. Опишите достигнутые результаты и проблемы, с которыми столкнулись в процессе работы.
Промежуточная аттестация по модулю	2	Зачет (по совокупности выполненных практических заданий)
Всего часов	38	

Календарный учебный график модуля

№ п/п	Наименование компонентов программы	Кол-во часов	Учебная неделя
1	Модуль №4. Создание товаров, услуг, образовательных программ, новых методик и знаний	23	
2	Урок 22 Что такое квантовый продукт в любой	5	41 неделя

		профессиональной сфере: критерии, цели, задачи, потребители, ценообразование, достоинства, недостатки, ограничения.		
3	Урок 23	Создание продукта. Методология. Ресурсы, Ответственность. Создание систем.	5	42 неделя
4	Урок 24	Создание образовательного продукта, метода.	5	43 неделя
5	Урок 25	Реализация продукта в мир. Заземление, монетизация.	8	44 неделя
Всего			23	

Учебно-методическое обеспечение программы модуля (литература)

Дополнительная литература:

1. Боднар, А. М. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с.

2.3.11. Модуль №5. Квантовый скачок

Цель программы

Заключается в формировании и совершенствовании у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области психологического консультирования клиентов используя инновационный подход к пониманию человеческого сознания в поведении в области квантовой психологии.

Задачи программы:

- ~ исследование и освоение методов квантовой психологии;
- ~ формирование знаний о квантовых аспектах сознания и психики человека;
- ~ развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции с помощью квантовых инструментов.

Планируемые результаты изучения модуля: умение определить уровни жизни, навык работы с запросом клиента на уровне квантового скачка, умение интегрировать результаты квантового скачка в жизнь.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельные занятия, часов	Аттестация, часов	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
				Лекции часов	Практические занятия, часов			
1	Модуль №5. Квантовый скачок		14	6	3	3	2	зачет
2	Урок 26	Что такое новый уровень жизни и лучшая версия себя? Методология определения и выполнения запроса.	4	2	1	1		
3	Урок 27	Процесс квантового скачка. Этапы, ресурсы, системный подход, методология.	4	2	1	1		
4	Урок 28	Результат квантового скачка. Интеграция результатов, материализация, заземление. Интеграция Продвинутого курса.	6	2	1	1	2	
Итого			14	6	3	3	2	

Учебная программа модуля

Наименование модуля, урока	Вид занятий, кол-во часов	Содержание
Модуль №5. Квантовый скачок		
Урок 26 Что такое новый уровень жизни и лучшая версия себя? Методология определения и выполнения запроса.	Лекция, 2	Что такое новый уровень жизни и лучшая версия себя. Методология определения и выполнения запроса.
	Практическое занятие, 1	Групповой мастермайд, обсуждение дополнительных вопросов.
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме: Дэн Вальдшмидт: Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися// Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 208 с.
Урок 27 Процесс квантового скачка. Этапы, ресурсы, системный подход, методология.	Лекция, 2	Процесс и этапы квантового скачка. Ресурсы. Системный подход. Методология.
	Практическое занятие, 1	Работа в парах (участники определяют свои роли и определяют этапы и методологию квантового скачка через парную коммуникацию)
	Самостоятельное занятие, 1	Изучить материал по теме: 1. Дерябин Н. Квантовый скачок. Эволюция сознания человека. - 2011. - 192 с.
Урок 28 Результат квантового скачка. Интеграция результатов, материализация, заземление. Интеграция Продвинутого курса.	Лекция, 2	Результат квантового скачка. Оценка и интеграция результатов. Материализация и заземление. Интеграция Продвинутого курса.
	Практическое занятие, 1	Групповая работа на мастермайnde, практика по интеграции результатов квантового скачка.
	Самостоятельное занятие, 1	Эссе «Интеграция результатов квантового скачка»
Промежуточная аттестация по модулю		Зачет (по совокупности выполненных практических заданий)
Всего часов	20	

Календарный учебный график модуля

№ п/п	Наименование компонентов программы	Кол-во часов	Учебная неделя
1	Модуль №5. Квантовый скачок	14	
2	Урок 26 Что такое новый уровень жизни и лучшая версия себя? Методология определения и выполнения запроса.	4	44 неделя

3	Урок 27	Процесс квантового скачка. Этапы, ресурсы, системный подход, методология.	4	45 неделя
4	Урок 28	Результат квантового скачка. Интеграция результатов, материализация, заземление. Интеграция Продвинутого курса.	6	46 неделя
Всего			14	

Учебно-методическое обеспечение программы модуля (литература)

Дополнительная литература:

1. Дэн Вальдшмидт: Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися// Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 208 с.
2. Дерябин Н. Квантовый скачок. Эволюция сознания человека. - 2011. - 192 с.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация слушателей.

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации разработан фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Для диагностики успешности овладения слушателями содержания программы предусмотрены следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполнения практических заданий.

Текущий контроль знаний слушателей проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения заданий и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация — оценка качества усвоения слушателями содержания учебных модулей непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством прохождения тестирования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения следующих модулей программы:

Базовая часть:

Модуль №1. Основы квантовой психологии.

Модуль №2. Человек

Модуль №3. Системы

Модуль №4. Мир и реальность

Продвинутая часть:

Модуль №1. Углубленная работа с внутренними запросами.

Модуль №2. Создание квантовых артефактов и инструментов

Модуль №3. Углубленная работа с отношениями

Модуль №4. Создание товаров, услуг, образовательных программ, новых методик и знаний

Осуществление промежуточной аттестации слушателей, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Прошедшим промежуточную аттестацию выставляется оценка «зачтено»/не зачтено» по каждому модулю программы.

Примерные задания для промежуточной аттестации:

Базовая часть.

Модуль №1. Основы квантовой психологии.

Задание 1.

Вспомните трудную для вас ситуацию или задачу, которую трудно решать, цель, к которой трудно двигаться в любой области вашей жизни. На основе этого сформулируйте запрос и желаемый результат — опишите.

Задание 2.

Войдите в состояние Сознания

Наблюдайте запрос и запишите результат наблюдения

Задание 3.

Создайте квантовое поле

Наблюдайте за запросом и запишите результат наблюдения

Задание 4.

Выберите из списка те принципы, которые нужно применить для решения запроса и достижения результата

Для разных ситуаций они будут разные. Выбирайте не логикой, а Сознанием. Примените выбранные принципы. Наблюдайте. Запишите результат наблюдения

Задание 5.

Оцифруйте, что стало с запросом и какой контакт с результатом . Запишите результат работы.

Модуль №2. Человек

Задание 1.

Прослушать аудио на образовательной платформе и описать свой процесс и результат: мысли, чувства, осознания.

Модуль №3. Системы

Выберите систему для исследования:

1. Определите свое место в ней
2. Определите, из какой позиции вы взаимодействуете с этой системой
3. Оцифруйте, как вы относитесь к этой системе и как вы относитесь к себе в отношениях с этой системой
4. Представьте или почувствуйте, как эта система относится к вам.
5. Если вы понимаете, что хотите что-то изменить, то вставляйте в позицию «Я Есть» в отношениях с этой системой. Смотрите на отношения с позиции где есть Сознание.
6. Манифестируйте намерение на изменение контакта, места. Если вы замечаете борьбу, перерабатывайте.
7. Принимайте ответственность за последствия изменений.
8. Наблюдайте за квантовым процессом
9. Оцифруйте квантовый результат.
10. Ваша локальная задача изменить отношения с системой. Глобальная задача (при наличии ресурса и готовности к процессу и результату) расширяться до этой системы.

Модуль №4. Мир и реальность

Представьте, что Мир — это ваш инвестор.

Вам нужно составить и записать презентацию своего проекта по плану:

1. Представьтесь.
2. Расскажите о себе кратко: кто вы, какая (какой) вы — ваши уникальные качества, ваши сильные и слабые стороны и все, что вы посчитаете нужным.
3. Презентуйте свой проект или идею.
4. Расскажите, что ваша идея даст Миру.
5. Описывая проект, помните, что он должен быть четкий и ясный, сбалансированный по разным пунктам. Он должен быть живым и честным. Составляя его, используйте знания, полученные на курсе.
6. Опишите свой отклик на процесс выполнения этого задания. А также свой отклик на результат выполнения задания.
7. Напишите ваше представление о том, какой отклик инвестора на ваш проект.

Продвинутая часть:

Модуль №1. Углубленная работа с внутренними запросами.

Задание 1.

Составьте программу консультации в формате учебного кейса, включающую следующие элементы:

- Обзор основных понятий и принципов квантовой психологии.
- Анализ ситуации клиента с использованием квантовых принципов и инструментов.
- Практические упражнения с целью изменения состояния клиента.
- Оценка результатов консультации и план дальнейших действий.

Модуль №2. Создание квантовых артефактов и инструментов

Задание 1.

Создайте квантовый артефакт.

- 1) Самостоятельно или в паре создайте свой артефакт.
- 2) Опишите, какой материальный артефакт вы делаете?
 - Для кого: для себя или другого?
 - Что вы чувствуете в контакте с этим артефактом?
 - Какие связи вы туда закладываете, какую информацию?
 - Что вы сами чувствуете в контакте с этим артефактом?
 - Что он вам дает?
 - Какое влияние на вас оказал артефакт, который вы сами создали?
- 3) Опишите в ответе процесс и результат создания квантового артефакта.

Модуль №3. Углубленная работа с отношениями

Задание 1.

Задание выполняется в паре.

1. Выберите неудовлетворяющие отношения.
2. В какой позиции вы их реализуете: ребенка, родителя или родителя и ребенка.
3. Признайте ценность этой позиции и реализации отношений в этой позиции. Почувствуйте ту систему, в которую вы включены. Опишите чувства, мысли, ощущения в связи с этим
4. Примите решение перейти во взрослую позицию. Опишите чувства, мысли ощущения по этому поводу.
5. Возьмите ответственность за создание собственной системы отношений.
6. Создавайте свою систему. Опишите как она выглядит и какова ваша позиция в ней.
7. Придумайте конкретное действие для заземления и материализации своей новой системы. Реализуйте это действие в рамках сессии. Действие может быть небольшое, но конкретное. Кратко опишите действие, чувства в процессе и в чувства, ощущения, мысли в результате.

Модуль №4. Создание товаров, услуг, образовательных программ, новых методик и знаний

Задание 1.

Есть 2 пути выполнения задания:

- поставить конкретную цель: создание нового продукта: инструмент, метод, система, техника, технология, идея продукта, взаимодействие и т.д .
- или пойти в открытый опыт — что создаст ваша структура.

Выберите 1 или 2 вариант. Это цель процесса.

1. Создаем квантовое поле обычным способом

— Закрываем глаза и чувствуем его вокруг себя. Это поле будет держать конфигурацию нового.

2. Для создания нового нам нужен хаос.

Хаос это то, в чем есть все, но не в структурированном состоянии. Это квантовые частицы, которые еще не стали электронами. Почувствуйте этот хаос вокруг себя. Хаос — это то, из чего можно создавать новое. Главное дышать и расслабляться, любоваться хаосом, восхищаться и кайфовать от состояния. Если вы хорошо создали квантовое поле, то ваша голова ясная и чистая, нет тревоги, сомнений, есть чистое наблюдение и готовность наблюдать, исследовать, создавать. Если вам тревожно, много мыслей, сомнения, чувств — вернитесь в пункт 1. Нормально если даже вы будете несколько раз проходить пункты 1 и 2.

Делайте это пока в позиции 2 вы не почувствуете спокойствие и готовность исследовать и создавать. Это состояние внутренней пустоты.

3. Нам нужно структурировать часть хаоса для своей задачи.

Для этого держите внимание на себе, хаосе и поле одновременно. И вы почувствуете или увидите взаимодействие и резонанс. Я пришла в хаос и он начал меняться. Я это вижу и ощущаю как луч энергии и информации от меня. И именно этот луч структурирует хаос под мои задачи, а поле держит все, что структурируется, как теплица. Не нужно давить, торопить, заставлять, просто держите внимание и спокойно наблюдайте за тем, что происходит. Вокруг меня огромное количество частиц, они двигаются — почувствуйте этот космический объем. Вокруг меня мое поле, которое все держит. Внутри этого поля луч света, который из частиц хаоса создает связи и новую конфигурацию.

4. Вы поймете, когда процесс закончится. Интегрируйте эту конфигурацию.

Начните ее осознавать. Спокойно, не торопясь, расслабленно, будьте открыты всему новому. Будьте любопытны и влюбляйтесь в это новое безусловно.

Осознавать помогает наблюдение и рефлексия:

— Что изменилось в моем состоянии?

— Что появилось новое?

— На что похоже это новое?

— Какие эмоции и ощущения в теле и испытываю?

— Какие идеи, мысли приходят мне в голову?

— Если был запрос — то как реализован запрос — что изменилось в вас по поводу запроса (осознавать масштабно вы будете позже)

— Если открытый запрос — что вы создали и для чего.

Опишите свой опыт (если работали в паре, то тоже описываете свой опыт как клиента)

1. Конкретный или открытый запрос

2. Что чувствовали и осознавали по пункту 4.

3. Как вы себя чувствуете в эмоциях, в теле, в логике от осознания новой созданной конфигурации.

И все, что вас впечатлило в этом опыте ☞

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения программы.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения разделов и тем программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются дипломы о профессиональной переподготовке установленного образца.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования дипломы о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа о среднем профессиональном или высшем образовании.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому организацией.

Программа итоговой аттестации слушателей:

Слушатели допускаются к итоговой аттестации после изучения разделов и тем программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы, а именно по завершении базовой части (5 модулей) и продвинутой части (5 модулей).

Оценка качества освоения учебной программы (**базовая часть**) проводится в процессе итоговой аттестации в форме выполнения итоговой аттестационной работы – создание проекта «Структура квантовой сессии».

Оценка	Критерии оценки
отлично	Работа полная, точная, аргументированная. Знания в области терминологии (по содержанию программы) достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
хорошо	Осуществление вышеуказанных требований, но в работе имеются отдельные погрешности (неполнота материала, неточности в обзоре источников и др.).
удовлетворительно	Работа по сути верна, но неполна и неточна. Знания в области терминологии (по содержанию программы) не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные. При ответе используется только материал уроков.
неудовлетворительно	В работе имеется ряд ошибок. Знания в области терминологии (по

	содержанию программы) отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны. При ответе не используется материал уроков.
--	--

Структура создания проекта:

1. Вспомните, что есть принципы квантовой психологии, опирайтесь на них — это ваши инструменты.
2. Создайте квантовое поле. Войдите в точку сознания.
3. Вспомните, что самое главное — это человек. Это самое совершенное существо этого мира. И у этого человека есть игрушки, в которые он играет. И он хочет прийти к хорошему для себя результату при помощи этой игры. Дайте ему правильное место. И дайте правильное место его игрушкам и задачам, которые он вам принесёт. Помните, что для человека это проблема — переформулируйте ее в задачу.
4. Сформулируйте вместе истинный запрос и результат, к которому вы придете.
5. Помните про ответственность свою и клиента за процесс и результат.
6. Вспомните, что ваше качественное наблюдение человека и процесса дает очень большой результат. Расслабьтесь по поводу результата — он может быть шагом к результату, которого хочет клиент, а может превысить желаемый результат. Вам не нужно об этом думать.
7. Помните о свободе воли.
8. Помните, что любой запрос можно решать одновременно на многих уровнях. Количество уровней зависит от ресурса клиента и ваших возможностей.
9. Начните с уровня Человек, исследуйте все, что вы на нем обнаружите: полюса, конфликты, уровни залегания причин, связи, установки. Не погружайтесь в эмоции, но давайте им место. Когда вы исследует уровень в квантовом поле и с сознанием — он раскрывается сам.
10. Подключите уровень Систем — как эта задача включает человека в отношения с системами. Какое место человек занимает, как система влияет на задачу и как задача соединяет человека с системой. Что человек готов изменить на этом уровне?
11. Подключите уровень Мир. Как человек включен в отношения с миром. Как мир влияет на задачу и как задача определяет отношения с миром. Что человек готов изменить на этом уровне?
12. Подключите уровень Бог. В каких отношениях человек с божественными уровнями. Как этот уровень влияет на задачу человека. Как задача определяет отношения с Божественными уровнями. Что человек готов изменить на этом уровне.
13. Создавая этот процесс, вы увидите как при помощи задачи человек контактирует с разными уровнями бытия: материей и нематерией. И что задача вплетена во все иерархические уровни. Вы делаете эти связи осознанными и создаете возможность изменений.

14. Соедините задачу на всех уровнях. Что вы видите? Признайте ценность этой игры. И решите в какую альтернативную игру захочет играть человек теперь, осознавая все то, что открылось

15. Создайте альтернативную игру. Это означает, что держите поле, сознание и ясность, наблюдайте способность человека изменить уровень игры. Человек может быть не готов к этому. Принимайте это без оценки. Значит, на данном этапе важно было осознать ценность игры и увидеть возможность изменения игры. Это важный шаг.

16. Осознавайте себя и человека в точке результата, какой бы он ни был. Проговорите результат, который вы осознаете.

Оценка качества освоения учебной программы (**продвинутая часть**) проводится в процессе итоговой аттестации в форме выполнения тестирования.

Оценка	Критерии оценки тестирования
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 81% вопросов теста.
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 81% вопросов теста.

Примерная тематика вопросов для итоговой аттестации (тест):

1. Осознать кто я? через соединение со своей целостностью, возможно только на уровне:

a. лимбической системы

b. коры

2. Все симптомы в теле служат:

a. развитию

b. стагнации

c. сохранению целостности

3. Без какого базового принципа не получится создать Квантовый артефакт или инструмент:

a. Расслабление

b. Я Есть

c. Балансы

4. Какая мотивация поднимает в кору, в работе с запросом, когда мы хотим адаптировать материю под себя:

a. изменить мир

b. решение, что мы это делаем, чтобы создать новые нейронные связи про взрослые отношения с материальным миром

5. Чтобы сепарироваться естественно, нужно

a. установить новый контакт с теми, от кого сепарируетесь

b. забыть о том, от кого вы сепарируетесь и смотреть, куда вы вместо этого идете

b. Какая стратегия служит более качественным отношениям с деньгами:

a. зависимость - движение к деньгам

b. антизависимость - движение от денег

c. соединение полюсов зависимости и антизависимости

7. Квантовый продукт - это

- a. продукт, который состоит из многообразия полюсов
 - b. продукт, который является отпечатком отношения к себе
 - c. оба варианта верные**
8. Заземление продукта в мир:
- a. это конец пути и отличный результат
 - b. это начало пути и дальше нужно продвигать этот товар в мир и на это тоже требуется ресурс**
9. На тот уровень, на котором мы находимся - мы проецируем верхний полюс. На тот, уровень, на который хотим перейти - нижний полюс.
- a. утверждение верно
 - b. на самом деле наоборот
 - c. я поочередно проецирую и верхний, и нижний полюс на оба пространства в зависимости от этапа процесса**
10. Самый главный вопрос для совершения квантового скачка:
- a. Почему я здесь и когда это закончится?
 - b. Чего я на самом деле хочу?**

Методические материалы.

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: видеоуроки, презентационные и информационные материалы на образовательной платформе.

В процессе обучения по данной программе используются следующие группы методов.

1. Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:
 - исследовательский, применяемый при самостоятельной работе слушателей;
 - репродуктивный, используемый в процессе применения полученных в процессе обучения знаний.
2. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности слушателей на занятиях:
 - наглядный, в процессе которого осуществляется демонстрация мультимедийных иллюстраций и рисунков, презентаций и видеоуроков;
 - практический, при помощи которого слушатели выполняют работы (задания), отвечают на вопросы по изученному материалу и проч.
3. В процессе осуществления образовательного процесса преподавателем применяются следующие методы:
 - объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материала (мультимедийных иллюстраций и рисунков, презентаций, видеоуроков) для формирования знаний);
 - письменно-коммуникативный (ведение письменной коммуникации для развития имеющихся знаний, а также разрешения возможных сложностей и трудностей в процессе обучения через раздел в личном кабинете. В личном кабинете каждый слушатель может направить сообщение преподавателю и получить на него ответ. Обратная связь по выполненным заданиям, предусмотренным образовательной программой осуществляется также через личный кабинет);
 - стимулирующий (развитие познавательного интереса у слушателя, эмоциональное стимулирование и др.).

Педагогические технологии. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1. Технология индивидуального подхода

Для индивидуальной формы обучения эта технология является ключевой. Она предполагает такой педагогический подход, при котором учитываются личностные индивидуальные особенности каждого слушателя, создаются соответствующие социально-психологические условия работы с слушателем.

2. Технология модульного обучения

Его сущность в том, что слушатель самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей обучения в процессе работы с модулем (разделом). Модуль (раздел) — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения заключено в законченных самостоятельных информационных блоках. Модуль (раздел) состоит из тем. Расположение и количество тем в блоке могут быть любыми.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся с целью теоретической подготовки слушателей. Цель лекции – дать систематизированные основы знаний по учебной теме, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах темы занятия. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность слушателей, способствовать формированию самостоятельного мышления.

Реализация программы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

Слушателям предоставляется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, электронной библиотеке, состав которых определяется настоящей программой.

При осуществлении дистанционного обучения слушателям выдаются логин и пароль для входа на образовательную платформу, с помощью которой необходимо будет реализовывать требования программы.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения слушателям рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера/ноутбука:

- ~ подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- ~ на персональном электронно-цифровом устройстве должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения для доступа к платформам (ОС не ниже Windows 7, Mac OS X 10.14, или выше, Linux, Android).
- ~ установленный современный веб-браузер для доступа в сети Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс.Браузер, Opera, Internet Explorer версии 9 и выше, Microsoft Edge.

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на образовательной платформе через:

- ~ Компьютер/ноутбук, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- ~ Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Педагогические работники и слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций на образовательной платформе.

Слушатели выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, обратная связь с преподавателем осуществляется через личный кабинет.

Учебно-методическое обеспечение (литература) прописано в каждой рабочей программе модулей.